

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>	Pagina 1 di 4

ANNO SCOLASTICO 2013/2014

### PIANO DI LAVORO ANNUALE - CONTRATTO FORMATIVO

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>CLASSE</b>
<b>Rusca Susanna</b>	<b>Spagnolo</b>	<b>3 C RIM</b>

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI (in conformità a quanto definito nei gruppi di materia)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi e socio-linguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale o sociale.</li> <li>• Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana o sociale e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</li> <li>• Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie ( lettere informali, descrizioni, ecc) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad 1 Saludarse y despedirse, presentar a otra persona pedir y dar informaciones</li> <li>• Unidad 2 La familia, estados civiles Profesiones Numerales cardinales y ordenales</li> <li>• <i>Unidad 3</i> <i>Expresar gustos</i> <i>Expresar acuerdo y desacuerdo</i> <i>El mundo del colegio</i> <i>Deportes</i></li> <li>• Unidad 4 Descibir personas Hablar de la salud</li> <li>• Unidad 5 Ir de compras En las tiendas Ropa y complementos Pedir opiniones</li> <li>• Unidad 6 Saber si existen y dónde están Personas y objetos Palabras para ubicar La casa y los muebles</li> <li>• Unidad 7 Hablar de la hora y de los horarios Expresar frecuencia Acciones habituales Actividades del tiempo libre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale.</li> <li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano o sociale.</li> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li> <li>• Utilizzare dizionari bilingue e multimediali.</li> <li>• Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o sociale.</li> <li>• Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li> </ul>

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>	Pagina 2 di 4

## CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

INDICATORI ( cosa si valuta)	PESO (punti assegnati)	LIVELLO
<p>I parametri utilizzati sono:            pronuncia, intonazione, correttezza morfosintattica, conoscenza degli argomenti, varietà e precisione del vocabolario, pertinenza rispetto al comando ricevuto e all'insieme di comunicazione, ricchezza del messaggio, organizzazione logica delle idee ed eventuale originalità .</p>	<p>1/3: non comprende la domanda; non conosce i contenuti.            4: comprende quanto richiesto ma, anche se guidato, non sa rispondere o si esprime in maniera incomprensibile; il lessico è inadeguato e la forma scorretta; il contenuto è lacunoso e molto frammentario. Possono verificarsi tutti questi elementi o la maggior parte di essi.            5: Conosce i contenuti in modo frammentario ma li espone quasi sempre correttamente. Oppure: conosce i contenuti ma li esprime in forma molto scorretta; l'esposizione è foneticamente accettabile (comprensibile).            6: Conosce gli argomenti anche se non nei minimi dettagli e li ripete senza apporti personal. La forma è sostanzialmente corretta sia nella grammatica che nel lessico; la velocità nell'esposizione può essere lenta; l'esposizione è foneticamente corretta.            7: Conosce gli argomenti sostanzialmente in modo completo; sa dare qualche apporto personale; opportunamente guidato/a sa fare collegamenti; l'esposizione è foneticamente corretta e con intonazione appropriata.            8: Conosce gli argomenti in modo completo; il lessico è appropriato e la forma corretta; sa fare collegamenti autonomamente e dà apporti personali; espone con immediatezza.            9/10: Conosce gli argomenti in modo completo; si esprime con linguaggio appropriato; sa fare collegamenti autonomamente anche da altre discipline; dà apporti personali molto consistenti.</p>	<p>A diversi livelli, per quanto riguarda la produzione orale sarà valutata: la competenza linguistica, sociolinguistica, discorsiva.            La gamma dei voti sarà da 1/3 a 9/10 come previsto nel POF.  <b>Il livello di sufficienza è 6/10.</b></p>

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>	Pagina 3 di 4

## CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

INDICATORI ( cosa si valuta)	PESO (punti assegnati)	LIVELLO (voti corrispondenti al Punteggio assegnato)
I parametri utilizzati sono: correttezza ortografica e morfosintattica, varietà e completezza di argomentazione precisione del vocabolario, pertinenza al comando, conoscenza, correttezza, completezza e organizzazione logica del messaggio, equilibrio tra le diverse parti.	Saranno sempre indicati i punti assegnati ad ogni esercizio, a seconda della propria specificità. La somma ottenuta determinerà il punteggio totale. La soglia della <b>sufficienza</b> è prevista al raggiungimento dei <b>6/10 del punteggio totale</b> .	A diversi livelli, per quanto riguarda la produzione scritta sarà valutata: la competenza linguistica, sociolinguistica, testuale. La gamma dei voti sarà da 1/3 a 9/10 come previsto nel POF.

## DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA SUFFICIENZA

Riconoscere e utilizzare strutture e lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana e attività consuete secondo quanto effettivamente svolto durante l'anno scolastico e considerando lo sviluppo delle quattro abilità linguistico-comunicative: lettura, scrittura, ascolto e parlato.

## STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE NUMERO DI VERIFICHE PREVISTE PER OGNI PERIODO

1. <b>Esercitazioni</b> scritte e orali
2. Correzione delle stesse in forma individuale, o collettiva, o con autocorrezione
3. Spiegazione degli errori
4. Valutazione qualitativa e quantitativa dei punti di debolezza
5. Valutazione/Decisione: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Nuove esercitazioni perché l'argomento non è stato ben capito dal 30% della classe</li> <li>b. esercizi mirati e /o individualizzati se 1 o 2 studenti hanno qualche dubbio, o in presenza di studenti con poca o nessuna motivazione</li> <li>c. nuovo argomento perché quasi tutti hanno raggiunto l'obiettivo prefissato</li> </ul>
6. <b>Verifiche</b> scritte e orali ( <b>I quadr: almeno 1-2 orali e 2-3 scritte; II quadr: almeno 2 orali e 3 scritte</b> ).
7. Correzione delle verifiche suddette in forma individuale, o collettiva, o con autocorrezione

## SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA (1)

Dal libro di testo in adozione: ¿Qué me cuentas de nuevo? Unid. 00, 01, 02, 03,	Dal libro di testo in adozione: ¿Qué me cuentas de nuevo? Unid. 04, 05, 06, 07
---	--

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>	Pagina 4 di 4

### STRUMENTI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA

Libro di testo, laboratorio linguistico, proiettore, aula audiovisivi, audiocassette, lettore CD e DVD, videocassette, CDs, CD ROM, documenti autentici.

### STRATEGIE DA ATTUARE IN CASO DI DIFFICOLTA' NELL'ATTUAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Le strategie varieranno in relazione alle ragioni che rendono difficile l'attuazione della programmazione; potranno andare dall'individuazione di obiettivi minimi imprescindibili all'attivazione di IDEI o di attività di workshop, ecc.

**(1) Si richiede l'elencazione dei temi essenziali che saranno sviluppati.  
L'indicazione analitica delle letture, delle esercitazioni ecc. sarà riportata nel programma consuntivo alla fine dell'anno scolastico.**

**Il presente piano di lavoro/contratto formativo è stato presentato alla classe in data 10/10/2013.**

**Melegnano, 10 /10/2013**

.....  
(firma del docente)

I rappresentanti degli alunni

-----  
-----