

DISCIPLINA: Storia

INDIRIZZO: Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Umane

1. PREREQUISITI, FINALITA', COMPETENZE E ABILITA'

Prerequisiti

Secondo biennio e classe quinta

Nozioni essenziali relative ai periodi storici precedenti. Padronanza degli strumenti logici, linguistici ed espressivi essenziali. Propensione allo studio e apertura al dialogo educativo.

Finalità della materia

Obiettivo generale dell'insegnamento deve essere quello di favorire il più possibile lo sviluppo del senso storico, per dare modo alle studentesse e agli studenti di orientarsi nella complessità dei fenomeni storici passati, acquisendo un adeguato bagaglio concettuale e lessicale. Specifici obiettivi disciplinari sono: la conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni più importanti della storia dell'Europa e dell'Italia nel quadro della storia globale; l'utilizzo del lessico e delle categorie interpretative proprie della disciplina; il confronto con le fonti storiche e la storiografia. La disciplina mira, inoltre, a fornire strumenti per comprendere l'attualità e riflettere criticamente sulle profonde trasformazioni in atto nel tempo presente, a contribuire alla formazione del senso civico e a promuovere pratiche di cittadinanza attiva.

Competenze e abilità

Per lo sviluppo delle seguenti Competenze Europee:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- competenza in materia di cittadinanza; si predispongono i seguenti obiettivi:

Classi terza e quarta:

Area storico umanistica - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper ricostruire i principali eventi della storia dell'Europa e dell'Italia nel quadro della storia globale del mondo nell'arco cronologico che va dall'Anno Mille al XIX secolo, seguendo la nascita, lo sviluppo istituzionale e l'evoluzione storica delle diverse identità nazionali.
- Saper riconoscere i caratteri economici, sociali, politici e culturali degli eventi svoltisi nell'arco cronologico che va dall'Anno Mille al XIX secolo.

- Saper individuare i modelli del potere, le differenti istituzioni, i rapporti di sudditanza e/o le forme di esercizio della cittadinanza nel contesto storico trattato.
- Saper riconoscere i diritti fondamentali raggiunti tramite le grandi Rivoluzioni dell'età moderna e degli albori dell'Età Contemporanea.
- Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche.
- Comprendere, attraverso lo studio di eventi storici passati, le radici del presente.

Area linguistico-comunicativa - Competenza alfabetica funzionale

- Utilizzare il lessico e le categorie interpretative (politologiche, sociologiche ed economiche) specifiche della disciplina.
- Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti.

Area logico-argomentativa - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Utilizzare strumenti e impiegare un metodo di studio, dimostrando di saper analizzare, sintetizzare, schematizzare.
- Realizzare nella propria attività di studio un progetto/lavoro di approfondimento tematico.

Area storico-umanistica - Competenza in materia di cittadinanza

- Maturare un'attitudine che favorisca il dialogo e l'accoglienza nei confronti della diversità sociale e culturale.
- Agire in modo responsabile e partecipare alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.
- Esercitare il pensiero critico e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.

Classe quinta:

Alle competenze raggiunte nel secondo biennio si aggiungeranno le seguenti:

Area storico umanistica - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper ripercorrere gli eventi e le più importanti trasformazioni economiche, sociali, politiche e culturali dell'Epoca Contemporanea.
- Saper individuare le tappe di ricostruzione, dopo le due Guerre Mondiali, delle istituzioni democratiche e dei rapporti internazionali.
- Conoscere i fondamenti della Costituzione Repubblicana in contrapposizione ai sistemi totalitari.

- Cogliere la complessità delle differenti culture e civiltà.

Area linguistico-comunicativa - Competenza alfabetica funzionale

- Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato.
- Procedere ad un'analisi autonoma di diverse fonti e documenti.

Area logico-argomentativa - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Padroneggiare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, alle varie formazioni sociali, alla produzione artistica e culturale.
- Stabilire e giustificare relazioni tra condizioni socio-economiche, strutture politiche e fattori culturali e ideologici.
- Valutare criticamente gli sviluppi di un'epoca, proponendo anche interpretazioni personali frutto di un approfondimento autonomo dei temi trattati.
- Individuare e confrontare differenti interpretazioni storiografiche.

Area storico-umanistica - Competenza in materia di cittadinanza

- Ricondurre l'esperienza personale all'interno di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Conoscere i documenti fondamentali in materia di diritti dell'uomo e del cittadino.
- Esercitare il dialogo e l'accoglienza nei confronti della diversità sociale e culturale.
- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.
- Affinare il pensiero critico e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Per quanto riguarda le strategie e le metodologie didattiche si rimanda al piano di lavoro del singolo docente.

2. NUCLEI CONCETTUALI

Classe 3[^]

Ripercorrendo le tappe fondamentali dell'età medievale e dell'età moderna verranno affrontati i seguenti nuclei concettuali:

- La società feudale e la società per ceti
- Cicli dell'economia tra crisi ed espansione
- Guerre feudali e guerre di religione
- Poteri universali e nuove forme di potere

- Le trasformazioni della mentalità e della cultura tra l'XI e il XVII secolo

Classe 4[^]

Ripercorrendo le tappe fondamentali dell'età moderna e degli albori della contemporaneità verranno affrontati i seguenti nuclei concettuali:

- La società dell'Antico regime e la sua crisi
- Cicli dell'economia tra crisi ed espansione
- L'affermazione dell'economia-mondo
- Guerre di equilibrio e guerre di predominio
- La genesi dei differenti modelli istituzionali
- La nascita di nuove ideologie politiche e l'affermazione dei diritti
- Le trasformazioni della mentalità e della cultura tra il XVII e il XIX secolo

Classe 5[^]

Ripercorrendo le tappe fondamentali dell'età contemporanea verranno affrontati i seguenti nuclei concettuali:

- Totalitarismi e regimi liberaldemocratici
- Cicli dell'economia tra crisi ed espansione
- Nuovi sistemi e modelli economici del XX secolo
- Guerra e pace mondiali
- Caratteri e principali trasformazioni delle relazioni internazionali nel XX e XXI secolo
- Le trasformazioni nella società, nella mentalità e nella cultura nel XX secolo

3. SAPERI ESSENZIALI E COMPETENZE MINIME PER LA SUFFICIENZA

Classe 3[^]

- Conoscere gli eventi e gli snodi essenziali dell'età medievale e moderna, sino al XVII secolo (declino dei poteri universali e nuove forme di potere; la nascita dello Stato moderno; le Crociate; l'espansione dell'Occidente nel mondo; la civiltà umanistica e rinascimentale; la frattura della cristianità; fasi di espansione e di crisi economica; caratteristiche dei principali eventi bellici; trasformazioni della fisionomia politica nella penisola italiana).
- Procedere ad un'analisi guidata delle fonti.
- Proporre una sintesi essenziale dei fenomeni affrontati.
- Riconoscere i differenti livelli (economico, sociale, politico, culturale) della disciplina.
- Riproporre in modo essenziale le tesi fondamentali di un'interpretazione storiografica.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"



Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)
Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.edu.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it

Classe 4[^]

- Conoscere gli eventi e gli snodi essenziali dell'età moderna, sino all'avvio dell'età contemporanea (genesi dei differenti modelli politici e istituzionali in Europa; l'età dei Lumi; le Rivoluzioni dell'età moderna e contemporanea; la nascita dell'idea di nazione; fasi di espansione e di crisi economica; le Rivoluzioni industriali; nuove ideologie politiche e movimenti sociali; caratteristiche dei principali eventi bellici; trasformazioni della fisionomia politica nella penisola italiana e raggiungimento dell'Unità d'Italia; principali trasformazioni degli equilibri geopolitici in Europa e nel mondo; principali movimenti culturali).
- Procedere ad un'analisi guidata delle fonti.
- Proporre una sintesi essenziale dei fenomeni affrontati.
- Distinguere i differenti livelli (economico, sociale, politico, culturale) della disciplina.
- Riproporre in modo essenziale le tesi fondamentali di un'interpretazione storiografica.

Classe 5[^]

- Conoscere gli eventi e gli snodi essenziali della storia del Novecento (la società di massa; le guerre mondiali; la Rivoluzione russa; i regimi totalitari; fasi di espansione e di crisi economica; la guerra fredda e le principali trasformazioni degli equilibri geopolitici nel mondo; la nascita e gli sviluppi della Repubblica italiana; principali trasformazioni della società e della cultura).
- Procedere ad un'analisi guidata delle fonti.
- Proporre una sintesi essenziale dei fenomeni affrontati.
- Distinguere i differenti livelli (economico, sociale, politico, culturale) della disciplina.
- Riproporre in modo essenziale le tesi fondamentali di un'interpretazione storiografica.

TIPOLOGIA PROVA PER IL RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE (valida anche per esami integrativi e di idoneità)

- Interrogazione orale o scritta

4. STRUMENTI COMUNI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Verifica formativa

Prove di valutazione in numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, che concorrono al voto finale:

- Interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma.
- Analisi, comprensione e rielaborazione dei documenti e delle letture storiografiche.
- Elaborati scritti.
- Presentazioni multimediali.

- Interventi critici durante la lezione.
- Compiti assegnati da svolgere a casa.

Verifica sommativa

Il numero minimo di verifiche (interrogazione orale o verifica scritta valida come interrogazione orale) sarà di **due** per quadrimestre.

Tipologie:

- Interrogazioni orali approfondite su porzioni estese del programma, volte a verificare l'acquisizione di conoscenze e competenze.
- Prove scritte, valide per l'orale, di diverse tipologie, come questionari, domande aperte, prove strutturate e semi- strutturate, elaborati, ricerche, lavori di analisi, comprensione e rielaborazione di documenti e letture storiografiche.

Le valutazioni potranno riguardare sia lavori individuali che di gruppo.

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica, nonché i criteri di valutazione, potranno essere modificati per un più efficace e calibrato accertamento degli apprendimenti.

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI E SCRITTE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
2-3	Conoscenze nulle o gravemente lacunose	Non utilizza le conoscenze minime, anche se guidato	Non analizza, non sintetizza, commette errori
4	Conoscenze frammentarie, con errori e lacune	Utilizza le conoscenze minime, solo se guidato, ma con gravi errori, esposizione disorganica	Compie analisi lacunose, sintesi limitate
5	Conoscenze superficiali e non sempre corrette	Utilizza le conoscenze minime, esposizione incerta	Compie analisi parziali, sintesi imprecise
6	Conoscenze essenziali	Utilizza le conoscenze minime, esposizione semplice	Compie analisi e sintesi semplici, senza particolari apporti personali, coglie le relazioni fondamentali



7	Conoscenze complete e approfondite solo se guidato	Utilizza le conoscenze, esposizione organica e possiede una discreta proprietà linguistica, anche in riferimento al lessico specifico	Compie, se guidato, la rielaborazione (analisi e sintesi) dei concetti fondamentali, con qualche apporto personale
8	Conoscenze complete e approfondite in modo autonomo	Utilizza autonomamente le conoscenze, con esposizione organica, articolata e con buona proprietà linguistica, anche in riferimento al lessico specifico	Compie un'analisi completa con collegamenti appropriati, buona capacità di sintesi e rielaborazione personale anche critica
9	Conoscenze complete e ampie e approfondite in modo autonomo	Utilizza in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione organica e ben articolata, e con proprietà linguistica più che buona, anche in riferimento al lessico specifico	Compie collegamenti appropriati e analisi approfondite, con buona capacità di sintesi, rielabora in modo critico, completo e autonomo
10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate	Utilizza in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione organica, e ottima/eccellente proprietà linguistica, anche in riferimento al lessico specifico	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo, completo e critico. Ottima capacità di collegamento.