



I.I.S.
Vincenzo
Benini

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156

www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



DISCIPLINA SCIENZE UMANE
INDIRIZZO LICEO SCIENZE UMANE

1. PREREQUISITI, FINALITA', COMPETENZE E ABILITA'

Prerequisiti (competenze in entrata)

PRIMO BIENNIO

Competenze socio-relazionali

- Mostra partecipazione e attenzione durante ogni tipo di attività didattica
- Partecipa al dialogo educativo
- Sa collaborare e comunicare con gli altri
- Sa rispettare le regole della vita scolastica
- È capace di organizzare il lavoro in modo autonomo
- Frequenta assiduamente

Competenze cognitive

- Utilizza con proprietà il linguaggio comune
- Riconosce e utilizza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Legge e comprende i vari messaggi o concetti

SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA

Competenze socio-relazionali

- Interviene in modo propositivo nel dialogo educativo
- Si interroga sui problemi ambientali e sociali e propone riflessioni
- Sa rispettare le regole e mostra maggiore senso di responsabilità nella gestione degli impegni scolastici
- Frequenta assiduamente

Competenze cognitive

- Sa leggere ed interpretare autonomamente eventi, problematiche e tendenze del mondo circostante
- Sa affrontare e comprendere il cambiamento e la diversità dei temi educativi
- Sa interpretare strutture e dinamiche nel contesto in cui si opera
- Sa collegare gli argomenti comuni nelle diverse discipline e individua le connessioni all'interno della medesima materia
- Sa collaborare con la classe in maniera attiva e propositiva
- Organizza e svolge il lavoro in modo autonomo, curato ed efficace.



I.I.S.
Vincenzo
Benini

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"



Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)
Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it

Finalità della materia

“Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.” (art. 9 comma 1 del Regolamento dei Nuovi Licei). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.



COMPETENZE	ABILITA'
1° biennio	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere l'interdipendenza e l'interrelazione dei fattori biologici e culturali nella costruzione del comportamento ✓ Descrivere l'attività cognitiva in termini di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del soggetto conoscente ✓ Utilizzare in modo appropriato i linguaggi della psicologia ✓ Rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso cui nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo ✓ Riconoscere i rapporti tra le varie componenti della relazione educativa ✓ Comprendere l'evoluzione del concetto di comunicazione e riconoscere le diverse modalità comunicative ✓ Riflettere sui contenuti essenziali delle discipline e operare delle prime analisi interdisciplinari ✓ Avere visione sia teorica che concreta del fenomeno educativo ✓ Cogliere le linee essenziali del pensiero pedagogico ✓ Riconoscere stili e metodi di studio funzionali all'apprendimento. ✓ Utilizzare in modo appropriato i linguaggi delle scienze umane ✓ Approfondire il lessico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le peculiarità della psicologia e della pedagogia ✓ Analizzare semplici brani della letteratura pedagogica e psicologica ✓ Riconoscere le parole chiave e usare in modo semplice il lessico specifico. ✓ Esporre in forma globalmente chiara i contenuti; riconoscere i modelli di base che sottostanno alle argomentazioni ✓ Sapere lavorare in gruppo in modo efficace e costruttivo ✓ Individuare nella vita quotidiana esempi, situazioni di vita, problematiche e vissuti legati ai nodi tematici svolti in classe ✓ Utilizzare in modo adeguato il lessico specifico della disciplina ✓ Sapere contestualizzare storicamente ogni teoria pedagogica ✓ Sapere trovare gli elementi scatenanti un conflitto o una situazione problematica ✓ Nelle esperienze di gruppo mostrare spirito collaborativo e individuare gli elementi che fanno la differenza nelle situazioni problematiche ✓ Riferire le conoscenze acquisite contestualizzandole ✓ Riconoscere nella realtà contemporanea i fenomeni di particolare rilevanza sociale.
2° biennio	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approfondire le interrelazioni tra le diverse scienze umane ✓ Cogliere il significato dell'antropologia come riflessione sulla cultura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Data una consegna sapere individuare i nodi problematici e le risorse da implementare ✓ Utilizzare in modo pertinente il lessico specifico della disciplina



**I.I.S.
Vincenzo
Benini**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"**

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156

www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà culturale✓ Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere gli aspetti dello sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita.✓ Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale✓ Padroneggiare le principali tipologie educative della cultura occidentale ed il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea✓Cogliere il significato della sociologia come riflessione sulla società✓ Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà sociale.✓ Ampliare e approfondire la conoscenza delle scienze umane cogliendone l'innegabile valore in quanto strumenti critici per studiare l'uomo e il suo mondo✓ Ampliare la conoscenza delle diverse teorie psicologiche, antropologiche e sociologiche e dei differenti modi di intendere l'individuo, cultura e società a essi sottesi✓ Essere consapevole delle peculiarità dello studio scientifico della personalità e delle funzioni psichiche, con particolare sensibilità alla complessità ed ai limiti della psicologia e della continua evoluzione dei risultati✓ Acquisire esperienze, sia pur limitate, inerenti alla metodologia di ricerca delle | <ul style="list-style-type: none">✓ Inserire un caso individuale in una cornice teorica per potere passare a una strategia di risoluzione✓ Creare rapporti e legami costruttivi in contesti di gruppo e organizzativi✓ Possedere la capacità di lavorare, se occorre, in modo interdisciplinare✓ Usare in maniera consapevole e critica gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in contesti di relazione interpersonale✓ Saper contestualizzare aree della psicologia sociale evolutiva educativa, dei mass media e sistemi formativi in rapporto alle situazioni storiche ed ai relativi modelli culturali✓ Comprendere i luoghi della formazione e dell'educazione✓ Acquisire le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo✓ Comprendere le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche il collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico✓ Essere in grado di indicare e distinguere i principali temi di ricerca, nuclei problematici e metodologie di ricerca sperimentale ed empirica, in particolare pertinenti le aree della psicologia sociale, evolutiva, educativa✓ Saper citare le denominazioni ed i campi, di ricerca distintivi delle principali scuole psicologiche |
|---|---|



<p>aree psico-sociali. In particolare l'alunno dovrà divenire consapevole delle opportunità e del valore di un approccio multidisciplinare ai problemi psico-sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire metodi critici nell'analisi delle fonti storiche dell'educazione e della formazione ✓ Saper riconoscere l'educazione come radicale condizione modificativa dell'esperienza umana civilizzatrice ✓ Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale ✓ Saper utilizzare in modo appropriato dei linguaggi delle scienze dell'educazione. 	<p>operanti nelle aree sopra citate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e contestualizzare le diverse teorie interpretative affrontate ✓ Saper svolgere approfondimenti e ricerche in modo autonomo, rispettando una corretta impostazione metodologica.
5° anno	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare temi e problemi della ricerca sociologica ✓ Analizzare le tematiche sociologiche e il loro significato storico-culturale ✓ Comprendere i riferimenti teorici relativi alle varie e fondamentali teorie antropologiche ✓ Leggere, comprendere e interpretare i modelli teorici e politici del vivere sociale e i rapporti che ne derivano sul piano etico-civile ✓ Padroneggiare le principali tipologie relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea ✓ Saper riconoscere, in un'ottica multidisciplinare, i principali temi del confronto educativo ✓ Comprendere le ragioni del manifestarsi di diversi modelli educativi e il loro rapporto con la politica, la vita economica e religiosa. ✓ Acquisire metodi critici nell'analisi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper individuare i vari ambiti di ricerca della sociologia ✓ Individuare situazioni e divergenze nei vari campi d'indagine della sociologia ✓ Individuare gli aspetti del tempo e dello spazio tramite l'osservazione di avvenimenti culturali nelle diverse aree geografiche ✓ Individuare situazioni e divergenze nei vari campi d'indagine antropologica ✓ Individuare gli aspetti del tempo e dello spazio tramite l'osservazione di avvenimenti storici e culturali nelle diverse aree geografiche. ✓ Riconoscere e distinguere i principali autori di riferimento delle scuole/correnti socio-psico-antropologiche ✓ Saper svolgere approfondimenti e ricerche in modo autonomo, rispettando una corretta impostazione metodologica.



**I.I.S.
Vincenzo
Benini**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"**

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156

www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



<p>delle fonti storiche dell'educazione e della formazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare argomentazioni più complesse e sapersi confrontare con i diversi punti di vista ✓ Utilizzare la terminologia specifica ✓ Padroneggiare i vari mezzi espressivi e argomentativi utili per l'esposizione nei vari contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e ricostruire argomentazioni complesse ✓ Esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese ✓ Riconoscere il punto di vista dell'altro in un ambito sia formale che informale
--	--

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

I programmi saranno articolati in modo da suscitare il più possibile l'interesse e il gusto della conoscenza, dando spazio adeguato all'aspetto motivante. Saranno individuate tutte le metodologie atte a stimolare la partecipazione attiva degli alunni, a sviluppare la loro capacità di organizzazione e sistemazione delle conoscenze progressivamente acquisite.

Si attueranno dunque:

- Lezioni frontali, per fornire a tutta la classe i contenuti essenziali di ogni disciplina
- Lezione partecipata
- Attività di gruppo (cooperative learning) in modalità online
- Attività di ricerca e documentazione
- Momenti di verifica formativa e sommativa
- Attività di autocorrezione, correzione comune e discussione degli elaborati
- Problem solving
- Discussione guidata e mappe concettuali
- Visione di film, filmati, documentari con discussione partecipata
- Lettura di brani, opere, testimonianze
- Brainstorming

La metodologia utilizzerà anche l'uso di strumenti multimediali, in particolare verrà utilizzata la L.I.M. (lavagna interattiva multimediale) per attività didattiche e di ricerca.



2. CONTENUTI

Classe 1 ^a S.U.	Classe 1 ^a S.U.
<p>INTRODUZIONE ALLE SCIENZE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La conoscenza di sé e della realtà ✓ Che cosa sono le scienze umane ✓ Lo studio della realtà umana può essere "scientifico"? ✓ Le principali scienze umane <p>PSICOLOGIA</p> <p>LA PSICOLOGIA E LA SUA STORIA: DAL SENSO COMUNE ALLA SCIENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La mente come oggetto di ricerca ✓ Le prime correnti della psicologia: interrogativi e percorsi ✓ La psicologia oggi <p>LA PERCEZIONE: LA MENTE E LA REALTÀ ESTERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Che cos'è la percezione ✓ Occhi e cervello. Gli organi della percezione visiva ✓ Il lato nascosto della percezione <p>LA MEMORIA: LA MENTE E I RICORDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La ricerca scientifica sulla memoria ✓ Le dimenticanze fisiologiche ✓ Le patologie e le disfunzioni della memoria <p>IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi di base del pensiero ✓ Si può misurare l'intelligenza? ✓ Le teorie sull'intelligenza <p>L'APPRENDIMENTO: MODELLI TEORICI E RISVOLTI PRATICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cosa significa imparare ✓ La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento ✓ L'apprendimento come processo cognitivo 	<p>PEDAGOGIA</p> <p>LE CIVILTÀ DELL'ANTICO ORIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il quadro storico ✓ L'Egitto: politica, società, educazione ✓ La Mesopotamia e i suoi popoli ✓ Religione, sapienza e scuola nel mondo ebraico <p>LA GRECIA DA PERIODO ARISTOCRATICO ALL'ETÀ DELLA POLEIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il quadro storico ✓ Il medioevo ellenico ✓ L'età della poleis ✓ I modelli educativi delle filosofie della polis (I Sofisti, Socrate) <p>LE GRANDI SCUOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il quadro storico ✓ La paidéia platonica ✓ Isocrate: la retorica e la virtù ✓ Il liceo di Aristotele <p>La presentazione delle tematiche sarà svolta anche attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo.</p>



<ul style="list-style-type: none"> ✓ La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come "atto creativo" ✓ Imparare dagli altri: l'apprendimento sociale <p>IL METODO DI STUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una definizione generale ✓ Le principali teorie sul metodo di studio ✓ Dalla teoria alla pratica 	
<p>Classe 2 ^ S.U.</p>	
<p>PSICOLOGIA</p> <p>LE PRINCIPALI TEORIE DELLA PERSONALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelli e fattori della personalità secondo la psicologia ✓ Sotto la lente della psicoanalisi: la teoria di Freud ✓ Gli sviluppi della psicoanalisi ✓ La psicologia del ciclo di vita di Erikson <p>IL LINGUAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'essere umano programmato per parlare ✓ Gli elementi di base del linguaggio verbale ✓ Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio <p>LA COMUNICAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare per trasmettere messaggi ✓ La pragmatica della comunicazione ✓ La dimensione relazionale della comunicazione ✓ I mezzi di comunicazione <p>LA RELAZIONE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Che cosa significa "educare" ✓ Perché educare ✓ I contesti e le figure dell'educazione ✓ La relazione insegnante-allievo 	<p>PEDAGOGIA</p> <p>LA PEDAGOGIA ELLENISTICA E ROMANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il quadro storico ✓ L'Ellenismo: una civiltà pedagogica ✓ Le scuole filosofiche ✓ L'educazione di se stessi ✓ L'educazione esemplare nella Roma arcaica ✓ L'Umanesimo classico di Cicerone ✓ Seneca: l'educazione politica e morale ✓ Quintiliano: l'idea di formazione globale <p>L'EDUCAZIONE CRISTIANA FINO A SANT'AGOSTINO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cristianesimo ed educazione: la salvezza dell'anima ✓ La prima educazione cristiana e l'importanza dei fanciulli ✓ Cristianesimo e filosofia ✓ La patristica Latina dei secoli successivi: S. Gerolamo e S'Ambrogio ✓ S.Agostino e il maestro "interiore" <p>L'EDUCAZIONE NELL'ALTO MEDIOEVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Benedetto da Norcia e Cassiodoro: il monachesimo occidentale ✓ Severino Boezio: le arti liberali e la filosofia ✓ Gregorio Magno: la formazione del



<ul style="list-style-type: none"> ✓ La riflessione sull'educazione <p>BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI: LA COMPONENTE AFFETTIVA DELLA PSICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I bisogni: un'esigenza biologica ✓ Le motivazioni: una spinta psicologica ✓ Le emozioni tra "cuore" e "cervello" ✓ <p>LA PSICOLOGIA SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La cognizione sociale ✓ Le attribuzioni ✓ L'influenza sociale ✓ Gli stereotipi sociali ✓ I pregiudizi 	<p>clero e l'educazione popolare</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carlo magno e la Scuola Palatina ✓ Scuole episcopali, parrocchiali, patriarcali ✓ L'educazione del cavaliere
<p>Classe 3 ^ S.U.</p>	
<p>PSICOLOGIA LO STUDIO DEL COMPORTAMENTO E DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il "comportamento": un fenomeno complesso ✓ I principali orientamenti teorici sul comportamento ✓ Le diverse aree di ricerca ✓ Lo sviluppo dal punto di vista della psicologia <p>LO SVILUPPO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una nuova vita ✓ L'apprendimento nella prima infanzia ✓ Piaget: la mente infantile ✓ Piaget: la mente adolescente ✓ Oltre Piaget ✓ Lo sviluppo cognitivo degli adulti ✓ L'età anziana <p>LO SVILUPPO AFFETTIVO ED EMOTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali teorie sullo sviluppo affettivo ✓ Le emozioni <p>LO SVILUPPO DELL'IDENTITA' E DELLA COSCIENZA MORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I sé e l'identità 	<p>SOCIOLOGIA VERSO UNA SCIENZA DELLA SOCIETA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Che cosa è la sociologia ✓ La sociologia come scienza <p>LA NASCITA DELLA SOCIOLOGIA: "I CLASSICI"</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il contesto storico-sociale ✓ I classici: la sociologia come scienza ✓ I classici: l'analisi dell'agire sociale <p>ANTROPOLOGIA L'ESSERE UMANO COME "ANIMALE CULTURALE"</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Che cosa è l'antropologia ✓ Il concetto antropologico di cultura <p>BREVE STORIA DELL'ANTROPOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prima dell'antropologia ✓ Gli inizi dell'antropologia: l'evoluzionismo ✓ Gli antropologi classici ✓ L'antropologia del secondo Novecento ✓ L'a. di fronte alla globalizzazione ✓ I nuovi oggetti della ricerca



<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'identità nell'adolescenza ✓ La formazione dell'identità di genere ✓ Lo sviluppo della moralità <p>Verranno presentate alcune ricerche classiche e compiute esercitazioni pratiche per semplificare, attraverso una didattica attiva, nozioni e concetti. A tal fine è prevista la lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi quali: Bruner, Erikson, Freud, Piaget.</p> <p>PEDAGOGIA UNIVERSITA' E SCUOLE NEL MEDIOEVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il quadro storico ✓ La pedagogia come predicazione ✓ La formazione del mistico ✓ L'Università e il contatto con la cultura araba ✓ La disputa scolastica ✓ La sintesi tomista ✓ Maestri e Allievi <p>UMANESIMO E RINASCIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il quadro storico ✓ La riscoperta della classicità e le conseguenze pedagogiche ✓ Educazione e rango sociale ✓ La didattica: sperimentazioni e utopie ✓ L'Umanesimo in Europa <p>La presentazione delle tematiche sarà svolta anche attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento a Tommaso d'Aquino, Erasmo da Rotterdam, Vittorino da Feltre.</p>	<p>antropologica</p> <p>STRATEGIE DI ADATTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le origini della specie umana <p>E' prevista la lettura di un classico di studi antropologici e del pensiero sociologico eventualmente anche in forma antologizzata.</p>
<p>Classe 4^a S.U.</p>	
<p>PSICOLOGIA LA RICERCA IN PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Psicologia e ricerca ✓ Il disegno di ricerca 	<p>ANTROPOLOGIA SISTEMI DI PENSIERO E FORME ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il pensiero magico • Il mito



- ✓ Tecniche di rilevazione dei dati:
l'osservazione
- ✓ Tecniche di rilevazione dei dati:
l'inchiesta
- ✓ Procedure indirette di rilevazione dei
dati
- ✓ L'esperimento

PEDAGOGIA

IL SEICENTO E IL SETTECENTO

- ✓ L'educazione nell'Europa cattolica tra
Seicento e Settecento
- ✓ Le scuole per il popolo
- ✓ L'educazione nel mondo protestante

ETÀ DEI LUMI ED EPOCA NAPOLEONICA

- ✓ Illuminismo ed empirismo
- ✓ La proposta pedagogica di Jean-
Jacques Rousseau
- ✓ Johann Heinrich Pestalozzi
- ✓ Bambini e donne tra Settecento e
Ottocento

TRA ROMANTICISMO E RISORGIMENTO

- ✓ Verso la società alfabetica
- ✓ La cura dell'infanzia e la "pedagogia
povera"
- ✓ Come formare gli italiani nell'Italia
Unita

MODERNITÀ, EDUCAZIONE E PEDAGOGIA

- ✓ Le vie dell'alfabeto
- ✓ Dalla modernità borghese alla
modernità scientifica
- ✓ La pedagogia positivista in Italia.

La presentazione delle tematiche sarà svolta anche attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento a Comenio, Locke, Rousseau, Fröbel, Aporti, Gabelli.

- Il pensiero scientifico
- L'arte
- L'espressione linguistica tra oralità e
scrittura

FAMIGLIA, PARENTELA E GENERE

- Le relazioni di parentela
- Il matrimonio
- "Maschile" e "Femminile": le
differenze di genere

FORME DI VITA POLITICA ED ECONOMICA (FACOLTATIVO)

- Cosa è l'antropologia politica
- Sistemi politici non centralizzati:
bande e tribù
- Sistemi politici centralizzati: chiefdom
e Stati
- ✓ L'antropologia politica oggi
- ✓ Origini e sviluppi dell'antropologia
economica
- ✓ Produzione, scambio e consumo

SOCIOLOGIA

DOPO I CLASSICI: PROSPETTIVE SOCIOLOGICHE A CONFRONTO

- Il funzionalismo (Talcot Parsons e
Robert Merton)
- Le teorie del conflitto
- Le sociologie comprendenti:

E' prevista la lettura di un classico di studi antropologici e del pensiero sociologico eventualmente anche in forma antologizzata.



<p>Classe 5^a S. U.</p> <p>PEDAGOGIA</p> <p>IL PRIMO NOVECENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dal maestro al fanciullo • La scuola attiva: l'esperienza di J. Dewey negli Stati Uniti • La scuola attiva in Europa • La reazione antipositivista: la Riforma Gentile • Personalisti e marxisti di fronte all'educazione • Altre pedagogie del primo Novecento • Pensiero femminile e modelli educativi <p>SOCIOLOGIA: DENTRO LA SOCIETA': NORME, ISTITUZIONI, DEVIANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le norme sociali • Le istituzioni • La devianza • Il controllo sociale <p>LA SOCIETA': STRATIFICAZIONE E DISUGUAGLIANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La stratificazione sociale • L'analisi dei classici • Nuovi scenari sulla stratificazione • La povertà <p>INDUSTRIA CULTURALE E COMUNICAZIONE DI MASSA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'industria culturale • L'industria culturale e la società di massa • La comunicazione nell'era digitale <p>ANTROPOLOGIA IL SACRO TRA RITI E SIMBOLI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo studio scientifico della religione • Nascita e sviluppo della religione • La dimensione rituale • Simboli religiosi e specialisti del sacro 	<p>PEDAGOGIA TRA PEDAGOGIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le teorie dell'apprendimento • La pedagogia italiana contemporanea <p>EDUCARE NELLA SOCIETA' GLOBALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le teorie dell'apprendimento • I media, le tecnologie e l'educazione • La formazione alla cittadinanza e l'educazione dei diritti umani • Educazione e intercultura • Disabilità e cura della persona • Orientarsi nella società della conoscenza <p>SOCIOLOGIA LA POLITICA, IL POTERE, LO STATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il potere • Storia e caratteristiche dello stato moderno • Stato totalitario e stato sociale • La partecipazione politica <p>LA GLOBALIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cosa è la globalizzazione • Le diverse facce della globalizzazione (economica, politica, culturale) • Prospettive attuali del mondo globale <p>SALUTE, MALATTIA, DISABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • La salute come fatto sociale • La diversabilità • La malattia mentale <p>LA RICERCA IN SOCIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sociologo al lavoro • Gli strumenti di indagine del sociologo <p>ANTROPOLOGIA LA RICERCA IN ANTROPOLOGIA</p>
--	---



<p>LE GRANDI RELIGIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'esperienza religiosa • Ebraismo, cristianesimo, Islam • Induismo e buddismo • Taoismo, confucianesimo e shintoismo • Le religioni dell'Africa, dell'Oceania e dell'Asia <p>La presentazione delle tematiche pedagogiche sarà svolta anche attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento a Claparède, Dewey, Montessori, Don Milani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alle origini del metodo antropologico • Le fasi della ricerca antropologica • Oggetti e metodi dell'a. oggi • Professione antropologo <p>La presentazione delle tematiche antropologiche e sociologiche sarà svolta anche attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere con particolare riferimento a Marshall McLuhan, Zygmunt Bauman, Marc Augé.</p>
--	--

Per la declinazione più specifica dei contenuti si rimanda alle Unità didattiche dei testi in adozione che sono:

Per il biennio:

- ❖ **Pedagogia: Paidéia 2.0 Età antica e Medioevo** – E. Ruffaldi, U. Nicola – Ed. Loecher
- ❖ **Psicologia: La conoscenza di sé e del mondo** – E. Clemente, R. Danieli . Ed. Paravia

Per il terzo anno:

- ❖ **La prospettiva delle Scienze Umane, Antropologia, Sociologia, Psicologia** – E. Clemente, R. Danieli, Ed. Paravia
- ❖ **Pedagogia – Paidéia 2.0 Dal tardo medioevo al positivismo** E. Ruffaldi, U. Nicola – Ed. Loecher

Per il quarto anno:

- ❖ **La prospettiva delle Scienze Umane - Antropologia e Sociologia** - E. Clemente, R. Danieli, Ed. Paravia
- ❖ **Pedagogia – dal basso medioevo all'800** - G. Chiosso – Ed. Einaudi Scuola

Per il quinto anno:

- ❖ **La prospettiva delle Scienze Umane - Antropologia e Sociologia** - E. Clemente, R. Danieli, Ed. Paravia



I.I.S.
Vincenzo
Benini

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156

www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



- ❖ **Pedagogia - il Novecento e il confronto educativo contemporaneo** - G. Chiosso
– Ed. Einaudi Scuola

3. SAPERI ESSENZIALI E COMPETENZE MINIME PER LA SUFFICIENZA

L'alunno per ottenere la sufficienza dovrà aver conseguito gli obiettivi minimi programmati. Il criterio generale farà riferimento alle seguenti abilità di base:

- Conoscenza manualistica di base dei contenuti
- Corretta e logica impostazione del discorso nell'esposizione
- Saper ripetere, indicare, riconoscere e definire in modo essenziale i concetti oggetto del programma svolto

Classi 1^e

Conoscenze:

Pedagogia

- ✓ Conoscere la nascita della pedagogia e delle prime scuole: educazione in Mesopotamia, Egitto.
- ✓ Conoscere i modelli educativi della Grecia classica

Psicologia

- ✓ Conoscere l'origine della psicologia
- ✓ Conoscere le principali scuole di psicologia: elementismo, strutturalismo, funzionalismo, Gestalt, cognitivismo, psicoanalisi (cenni), comportamentismo.
- ✓ Conoscere i meccanismi fondamentali della mente umana (i processi cognitivi: memoria, apprendimento, intelligenza e pensiero, percezione)

Competenze:

- ✓ Comprendere la specificità delle Scienze Umane
- ✓ Saper esporre in modo lineare e coerente gli argomenti studiati
- ✓ Saper utilizzare, seppur guidati, il linguaggio specifico della disciplina
- ✓ Comprendere il rapporto tra evoluzione delle forme storiche della civiltà e modelli educativi, familiari e scolastici dell'età antica.

Classi 2^e

Conoscenze:

Pedagogia

- ✓ Conoscere l'educazione nell'antica Roma e nell'Alto Medioevo.



I.I.S.
Vincenzo
Benini

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"



Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)
Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it

- ✓ Dei modelli educativi esplicitare le linee storiche fondamentali e le idee di base; con particolare riferimento a Quintiliano, Sant'Agostino, San Benedetto da Norcia, Carlo Magno.
- ✓ Conoscere i brani fondamentali della letteratura pedagogica

Psicologia

- ✓ Conoscere il rapporto tra motivazione e apprendimento
- ✓ Dei gruppi, delle realtà sociali e delle regole della vita comunitaria saper dare le definizioni essenziali
- ✓ Conoscere l'evoluzione dei modelli della comunicazione, la comunicazione verbale e non verbale, gli assiomi della pragmatica.

Competenze:

- ✓ Comprendere l'evoluzione del concetto di comunicazione e riconoscere le diverse modalità comunicative
- ✓ Approfondire e perfezionare il lessico
- ✓ Riflettere sui contenuti essenziali delle discipline e operare delle prime analisi interdisciplinari
- ✓ Avere visione sia teorica che concreta del fenomeno educativo

Classi 3^e

Conoscenze:

Sociologia:

- ✓ Nascita della sociologia, oggetto e metodo con riferimento al contesto socio-culturale
- ✓ I primi teorici: Comte e la legge dei tre stadi, l'approccio critico di Marx, Durkheim e Weber, Simmel.

Antropologia:

- ✓ Nascita dell'antropologia, oggetto e metodo con riferimento alle diverse definizioni di cultura.
- ✓ I fondatori dell'antropologia: Taylor, Boas, Malinowski, Levi-Strauss.

Psicologia:

- ✓ Teorie dello sviluppo cognitivo, emotivo e sociale nei contesti relazionali (famiglia, gruppo, comunità sociale), con particolare riferimento a Piaget ed Erikson.

Pedagogia:

- ✓ La rinascita del Mille e gli ordini religiosi; la nascita delle Università



**I.I.S.
Vincenzo
Benini**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"**



Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)
Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it

- ✓ L'ideale educativo umanistico e il modello scolastico collegiale.
- ✓ Autori di riferimento: S. Tommaso, Erasmo da Rotterdam, Vittorino da Feltre.

Competenze:

- ✓ Sapere cogliere differenze concettuali e ricadute operative del lavoro sociologico e antropologico
- ✓ Analizzare le trasformazioni sociali
- ✓ Cogliere le specificità delle visioni sociologiche ed antropologiche. Identificare le trasformazioni nel tempo dei modelli sociali e delle forme di convivenza
- ✓ Analizzare le forme di intervento pedagogico
- ✓ Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere gli aspetti dello sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita.

Classi 4^e

Conoscenze:

Sociologia

Dopo classici: prospettive sociologiche a confronto:

- ✓ Il funzionalismo (Talcott Parsons)
- ✓ Le teorie del conflitto
- ✓ Le sociologie di ispirazione marxista
- ✓ La scuola di Francoforte

Psicologia

I principali metodi di indagine della psicologia: le fasi di una ricerca

Pedagogia

- ✓ Il Seicento e il Settecento: l'educazione nell'Europa cattolica e la nascita delle scuole per il popolo.
- ✓ L'Illuminismo e il pensiero di Rousseau.
- ✓ L'educazione romantica: Pestalozzi e Froebel

Antropologia

- ✓ La famiglia e le strutture di parentela, affinità e matrimoni.
- ✓ Sistemi di pensiero e forme espressive

Competenze:

- ✓ Essere in grado di indicare e distinguere i principali temi di ricerca, nuclei problematici e metodologie di ricerca sperimentale ed empirica.
- ✓ Saper cogliere l'educazione come processo di crescita umana nell'integrazione individuo-società
- ✓ Saper contestualizzare teorie e sistemi formativi in rapporto alle situazioni storiche e ai



I.I.S.
Vincenzo
Benini

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"



Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)
Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it

relativi modelli culturali

- ✓ Saper svolgere approfondimenti e ricerche in modo autonomo, rispettando una corretta impostazione metodologica.
- ✓ Usa in modo appropriato la terminologia e il lessico dei principali concetti connessi agli argomenti

Classi 5^e

Conoscenze:

Sociologia:

- ✓ Struttura della società
- ✓ La conflittualità sociale e la devianza
- ✓ La globalizzazione
- ✓ La malattia mentale
- ✓ Le trasformazioni della scuola
- ✓ Metodi della ricerca sociologica.

Antropologia:

- ✓ Le grandi Religioni: Ebraismo, Cristianesimo, Islam
- ✓ I metodi di ricerca in campo antropologico

Pedagogia:

- ✓ Il Novecento e la cultura pedagogica moderna: le "scuole nuove" e l'Attivismo pedagogico, le sorelle Agazzi, Dewey, Montessori, Bruner, Don Milani.
- ✓ I media e l'educazione
- ✓ Il sistema scolastico italiano
- ✓ Integrazione e disabilità
- ✓ I media, le tecnologie e l'educazione

Competenze:

- ✓ Padroneggiare i concetti fondamentali della sociologia e le metodologie che la caratterizzano
- ✓ Conoscere le tecniche fondamentali della ricerca sociologica
- ✓ Padroneggiare i concetti fondamentali dell'antropologia e le metodologie che la caratterizzano
- ✓ Definire e illustrare con esempi i tipi di credenze, di pratiche e di forme sociali delle molteplici religioni
- ✓ Riconoscere l'educazione come radicale condizione modificativa dell'esperienza umana civilizzatrice, coniugandola con le relative vicende storiche e culturali
- ✓ Realizzare analogie e differenze tra i sistemi educativi
- ✓ Impiegare in modo consapevole e corretto il lessico disciplinare
- ✓ Individuare, analizzare, selezionare e comprendere informazioni dai testi



**I.I.S.
Vincenzo
Benini**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



- ✓ Comprendere e definire concetti-chiave
- ✓ Restituire in modo chiaro e ordinato i dati acquisiti, oralmente e in forma scritta

TIPOLOGIA PROVA PER IL RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE (valida anche per esami integrativi e di idoneità)

Le prove verranno predisposte tenendo conto degli obiettivi minimi (soglia di irrinunciabilità) delle discipline e saranno organizzate secondo una tipologia "mista", pertanto verranno inserite:

- ✓ Domande vero/falso
- ✓ Corrispondenze
- ✓ Domande a scelta multipla
- ✓ Domande aperte

4.STRUMENTI COMUNI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Il voto sarà la sintesi dei seguenti parametri:

Valutazione formativa

- livello di partenza;
- attenzione dimostrata durante le attività;
- impegno profuso a scuola e a casa;
- correttezza, rispetto delle regole scolastiche e disponibilità al dialogo educativo.

Valutazione sommativa

- livello di conoscenza acquisito;
- capacità di applicazione;
- livello di conseguimento delle competenze disciplinari
- livello di conseguimento delle competenze di cittadinanza

Inoltre, alla luce dell'introduzione della Didattica Integrata, il Dipartimento terrà conto anche sei seguenti parametri:

- ✓ **PARTECIPAZIONE E INTERESSE DA CASA PER LE ATTIVITÀ PROPOSTE**
- ✓ **REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE CONSEGNE DATE**
- ✓ **CREATIVITÀ NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ**
- SUPPORTO AI COMPAGNI**
- ✓ **APPROFONDIMENTI PERSONALI**
- ✓ **SOFT SKILLS RAGGIUNTE NELLO SVOLGIMENTO DI COMPITI PER COMPETENZA**

Nello specifico, il Dipartimento di materia ha previsto i seguenti strumenti di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Domande dal posto e dibattiti
- ✓ Verifiche scritte semi-strutturate



I.I.S.
Vincenzo
Benini

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



- ✓ Relazioni da svolgere a casa o a scuola su un nucleo tematico
- ✓ Temi da svolgere sia in classe che a casa su eventi inerenti la complessità della vita sociale e professionale
- ✓ Lavori di Gruppo tesi alla risoluzione di casi problematici, alla realizzazione di storie e alla stesura di relazioni da svolgere **in modalità online**.

Si stabilisce per il primo quadrimestre: minimo n. **2** prove orali e n. **1** prova scritta e per il secondo quadrimestre: minimo n. **2** prove orali, n. **2** prove scritte.

Le classi quinte svolgeranno anche una prova con trattazione di quesiti di approfondimento su un argomento afferente all'antropologia, alla pedagogia e alla sociologia, prova che ricalcherà quella dell'Esame di Stato. Inoltre, durante il secondo quadrimestre il Consiglio di classe programmerà delle simulazioni della seconda prova scritta e del colloquio orale.

Per gli/le alunni/e con disturbi dell'apprendimento, secondo quanto definito dai PDP, si adotteranno:

- **Misure compensative:** accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni orali e delle verifiche scritte, utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni.
- **Misure dispensative:** nelle verifiche scritte aumento del tempo, riduzione della quantità ed adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi, utilizzo di domande a risposta multipla, e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande e risposte aperte. L'aspetto da valutare sarà relativo ai contenuti piuttosto che alla correttezza ortografica.

Per gli/le alunni/e diversamente abili con programma equipollente, ogni disciplina dovrà fare riferimento agli obiettivi minimi definiti nel P.E.I.



I.I.S.
Vincenzo
Benini

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"



Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)
Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

La **Legge 30 dicembre 2018, n.145**, relativa al “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019/2021” (**Legge di Bilancio 2019**) apporta modifiche sostanziali alla disciplina dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro (ASL). Infatti a partire dall'anno scolastico 2018/2019, i vecchi percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono rinominati **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)**. Tali percorsi, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, saranno ridotti, rispetto a quanto previsto dal comma 33 dell'art.1 della legge 107/2015, di oltre il 50% del monte ore triennale. I percorsi per competenze trasversali e orientamento consentiranno, a tutti/e gli/le studenti e del secondo biennio e ultimo anno delle scuole secondarie di II grado, di affrontare dei percorsi esperienziali legati al mondo del lavoro e di orientamento accademico-universitario. .

La valutazione del percorso sarà parte integrante della valutazione finale dello/a studente e inciderà sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. Ha per oggetto tre aspetti: le ricadute sugli apprendimenti disciplinari, sul voto di condotta, nell'attribuzione dei crediti. La valutazione dei PCTO verrà fatta sia in sede di scrutinio di ammissione da parte del consiglio di classe, sia dalla commissione d'esame. Dal precedente anno scolastico, durante i colloqui orali, gli/le studenti espongono, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, illustrando le attività svolte correlandole alle competenze specifiche e trasversali acquisite, sviluppando una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

Attualmente a causa dell'emergenza Covid-19 non sono pervenute Linee Guida da parte del Ministero, per cui la Commissione PCTO, in attesa di ricevere le nuove indicazioni, ha formulato delle ipotesi di organizzazione delle attività per il nuovo anno scolastico. Nello specifico propone quanto segue:

Classi terze

La Commissione propone il progetto: A Scuola di OpenCoesione [ASOC], un percorso innovativo di didattica interdisciplinare rivolto alle scuole secondarie.

Il percorso didattico di ASOC promuove principi di cittadinanza consapevole, sviluppando attività di monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici attraverso l'impiego di tecnologie di informazione e comunicazione e mediante l'uso dei dati in formato aperto (open data) per aiutare gli studenti a conoscere e comunicare in modo innovativo come le politiche di coesione, e quindi gli investimenti pubblici, intervengono nei luoghi dove vivono.

Classi quarte

Per il quarto anno la Commissione propone lo svolgimento dello stage online (da definire)



I.I.S.
Vincenzo
Benini

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



Classi quinte

Attività di orientamento universitario e lavorativo.

Per **gli/le alunni/e diversamente abili** i PCTO saranno organizzati secondo quanto previsto dal protocollo elaborato dal Gruppo di lavoro per l'inclusività.



I.I.S.
Vincenzo
Benini

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



ALLEGATI:

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA ORALE E SCRITTA (BIENNIO E TRIENNIO)



**I.I.S.
Vincenzo
Benini**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"**

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

LIV	DESCRIZIONE	VOTO
1°	Conoscenza completa, ampia, approfondita e strutturata sotto ogni aspetto, autonoma e razionale organizzazione del lavoro, apporti personali e critici, rilevanti capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale	9/10
2°	Conoscenza completa, approfondita e ordinata, autonoma organizzazione del proprio lavoro. Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale	8
3°	Conoscenza abbastanza completa, a tratti approfondita; discreta autonomia e sufficienti capacità di analisi con qualche apporto personale	7
4°	Conoscenza generica, senza approfondimenti e spesso mnemonica; esposizione ripetitiva, capacità di analisi solo se guidata	6
5°	Conoscenza incerta, superficiale; esposizione non sempre corretta e ripetitiva	5
6°	Conoscenza frammentaria e lacunosa - Assenza di competenze	4
7°	Assenza totale (o quasi) di conoscenza nella produzione orale	1-3



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA BIENNIO

CONOSCENZE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI		
Articolazione completa, ricca e puntuale dei contenuti trattati	4	
Articolazione completa ed approfondita dei contenuti trattati	3,5	
Articolazione completa e appropriata dei contenuti trattati	3	
Articolazione corretta ed essenziale dei contenuti trattati	2,5	
Articolazione parziale e imprecisa dei contenuti trattati	1,5	
Articolazione lacunosa ed erronea dei contenuti trattati	0,5	
ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE		
Analisi e sintesi approfondite ed elaborate in modo critico e personale	3	
Analisi e sintesi approfondite e elaborate in modo coerente e personale	2,5	
Analisi e sintesi approfondite ed elaborate in modo logico e coerente	2	
Analisi e sintesi elementari e poco approfondite	1,5	
Difficoltà di analisi e sintesi delle conoscenze	1	
Mancanza di analisi e sintesi delle conoscenze	0,5	
PROPRIETA' LESSICALE		
Lessico appropriato, ricco e corretto	3	
Lessico articolato e specifico	2,5	
Lessico specifico e appropriato	2	
Lessico essenziale, semplificato ma complessivamente corretto	1,5	
Lessico improprio e frammentario	1	
Lessico stentato e scorretto	0,5	
PUNTEGGIO TOTALE		



I.I.S.
Vincenzo
Benini

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



Gravemente insufficiente: 3

Insufficiente: 4-5,5

Sufficiente: 6-6,5

Discreto: 7-7,5

Buono: 8-8,5

Ottimo: 9-10



**I.I.S.
Vincenzo
Benini**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156
www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA TRIENNIO

PERTINENZA ALLA TRACCIA E AI QUESITI PROPOSTI	PUNTI	
Argomento trattato in modo pertinente, ricco ed esauriente	2	
Argomento trattato in modo pertinente e corretto	1,5	
Argomento sostanzialmente corretto	1	
Argomento incompleto e approssimativo	0,5	
CONOSCENZE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI		
Articolazione completa, ricca e puntuale dei contenuti trattati	3	
Articolazione completa ed approfondita dei contenuti trattati	3,5	
Articolazione corretta ed essenziale dei contenuti trattati	2	
Articolazione parziale e imprecisa dei contenuti trattati	1	
Articolazione lacunosa ed erronea dei contenuti trattati	0,5	
ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE		
Analisi e sintesi approfondite ed elaborate in modo critico e personale	2	
Analisi e sintesi approfondite e elaborate in modo coerente e personale	2,5	
Analisi e sintesi approfondite ed elaborate in modo logico e coerente	2	
Analisi e sintesi elementari e poco approfondite	1,5	
Difficoltà di analisi e sintesi delle conoscenze	1	
Mancanza di analisi e sintesi delle conoscenze	0,5	
PROPRIETA' LESSICALE		
Lessico appropriato, ricco e corretto	3	
Lessico articolato e specifico	2	



**I.I.S.
Vincenzo
Benini**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore
"Vincenzo Benini"

Viale Predabissi, 3 – 20077 Melegnano (MI)

Tel. 02-9836225/240 | Fax 02-9835903 - C.M.: MIIS02100L | C.F.: 84509690156

www.istitutobenini.gov.it | miis02100l@istruzione.it | miis02100l@pec.istruzione.it



Lessico specifico e appropriato	2	
Lessico essenziale, semplificato ma complessivamente corretto	1,5	
Lessico improprio e frammentario	1	
Lessico stentato e scorretto	0,5	
PUNTEGGIO TOTALE		

Gravemente insufficiente: 3

Insufficiente: 4-5,5

Sufficiente: 6-6,5

Discreto: 7-7,5

Buono: 8-8,5

Ottimo: 9-10