

ESERCIZI PER LE VACANZE CLASSI PRIME LICEO, ITC, SCIENZE UMANE

COGNOME.....NOME.....CLASSE.....

**ESERCIZIO 1**

Nelle seguenti frasi **distingui**, barrando la casella opportuna, se le forme verbali evidenziate in corsivo sono in forma impersonale **I** (5 casi) o personale **P** (5 casi).

- |   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. In questa situazione <i>occorre</i> mantenere la calma.                | <input type="checkbox"/> I | <input type="checkbox"/> P |
| 2. Per la torta mi <i>occorrono</i> tre uova.                             | <input type="checkbox"/> I | <input type="checkbox"/> P |
| 3. <i>Sembrava</i> che tutto stesse andando per il meglio.                | <input type="checkbox"/> I | <input type="checkbox"/> P |
| 4. Oggi a scuola Erika mi <i>sembrava</i> nervosa.                        | <input type="checkbox"/> I | <input type="checkbox"/> P |
| 5. Il portiere è <i>parso</i> poco concentrato.                           | <input type="checkbox"/> I | <input type="checkbox"/> P |
| 6. <i>Pare</i> che questo film sia un capolavoro.                         | <input type="checkbox"/> I | <input type="checkbox"/> P |
| 7. Per riuscire in questa impresa è <i>necessario</i> l'impegno di tutti. | <input type="checkbox"/> I | <input type="checkbox"/> P |
| 8. È <i>necessario</i> che studiate di più.                               | <input type="checkbox"/> I | <input type="checkbox"/> P |
| 9. In questi giorni mi <i>succedono</i> cose strane.                      | <input type="checkbox"/> I | <input type="checkbox"/> P |
| 10. <i>Succede</i> spesso che Mirko si arrabbi per delle sciocchezze.     | <input type="checkbox"/> I | <input type="checkbox"/> P |

**ESERCIZIO 2**

**Specifica**, barrando la casella opportuna, quando, nelle seguenti frasi, il verbo essere è usato come verbo ausiliare e quando è usato come verbo di significato autonomo.

	verbo ausiliare (5 casi)	verbo autonomo (5 casi)
1. Quel palazzo è stato restaurato di recente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Pablo ha guardato l'orologio ed è andato via di corsa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. La segreteria è in fondo al corridoio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. C'è qualcosa che possiamo fare per aiutarti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Mi dispiace, ma Martina non è in casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Luca si è pentito di quello che ha fatto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Si era pensato di andare al cinema stasera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Le regole di questo gioco sono molto semplici.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Si può sapere dove eravate? Stavo iniziando a preoccuparmi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Ti sei ricordato di fare quella commissione che ti avevo chiesto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**ESERCIZIO 3**

**Completa le seguenti frasi inserendo il verbo servile adatto tra quelli proposti qui sotto.**

*vorrei - vuole - sono soliti - posso - hai osato - avete voluto - sa - devo - potremmo - preferisco*

1. Siete nei guai perché \_\_\_\_\_ fare di testa vostra.
2. Ti ringrazio per l'invito, ma stasera \_\_\_\_\_ restare a casa.
3. I miei zii \_\_\_\_\_ trascorrere le loro vacanze in Puglia.
4. Quando studia, mio fratello non \_\_\_\_\_ essere disturbato.
5. \_\_\_\_\_ ancora finire i compiti, perciò non posso uscire.
6. Non preoccuparti per Luigi: \_\_\_\_\_ cavarsela benissimo da solo.
7. Come \_\_\_\_\_ diffondere una simile calunnia sul mio conto?
8. \_\_\_\_\_ tanto sapere che cosa hanno in mente quei due.
9. \_\_\_\_\_ sapere con chi hai intenzione di uscire stasera?
10. Quest'estate \_\_\_\_\_ andare in vacanza tutti insieme, che ne dite?

#### ESERCIZIO 4

**A** Nel testo seguente mancano i verbi: inseriscili coniugando al giusto modo e tempo i verbi che trovi tra parentesi all'infinito (usa forme sia attive sia passive). Poi continua a esercitarti sul verbo attraverso le successive attività proposte.

##### *Carburanti tradizionali e colonnine elettriche, è la stazione di rifornimento del futuro*

Carburanti tradizionali e colonnine elettriche, è la stazione di rifornimento del futuro. \_\_\_\_\_ (inaugurare) a Udine la prima stazione di servizio a marchio Eni in Italia, dotata anche di una postazione per la ricarica elettrica delle auto. L'iniziativa \_\_\_\_\_ (promuovere) dalla società Som, che \_\_\_\_\_ (scegliere) di utilizzare DuraStation, la soluzione di prima generazione di GE Energy Industrial Solutions.

L'iniziativa \_\_\_\_\_ (inserirsi) nel programma di rinnovamento degli impianti Som, presenti nel Triveneto, come primo passo nella realizzazione di un'infrastruttura sempre più vicina all'ambiente e la colonnina \_\_\_\_\_ (essere) a disposizione di tutti i cittadini. \_\_\_\_\_ (Essere) così possibile fare anche il pieno di elettricità grazie a un'apposita smartcard che \_\_\_\_\_ (consentire) l'identificazione wireless per l'autorizzazione alla ricarica, per effettuare le transazioni e le misurazioni delle erogazioni.

Secondo Giuseppe D'Arrigo, manager di GE Energy Wayne: «Con questa iniziativa Udine \_\_\_\_\_ (guardare) al futuro. Una scelta che \_\_\_\_\_ (legare) concettualmente la città a Londra 2012. In occasione delle prossime Olimpiadi, infatti, GE Energy \_\_\_\_\_ (dare) il via ai lavori per l'installazione di 120 DuraStation, che \_\_\_\_\_ (essere) a disposizione di atleti, dirigenti e cittadini. \_\_\_\_\_ (augurarsi) che l'iniziativa promossa dalla società Som per la città di Udine, sulla scia di Londra 2012, \_\_\_\_\_ (potere) rappresentare il primo passo di un intervento strutturale volto a installare più colonnine su tutto il territorio».

Udine \_\_\_\_\_ (confermare) così la sua sensibilità alla sostenibilità ambientale come \_\_\_\_\_ (emergere) dal recente rapporto "Mobilità sostenibile in Italia" \_\_\_\_\_ (redigere) da Euromobility [...]. Secondo il rapporto, infatti, Udine \_\_\_\_\_ (collocarsi) al 12esimo posto tra le principali 50 città italiane in tema di mobilità sostenibile, \_\_\_\_\_ (guadagnare) ben dodici posizioni in due anni.

Il progetto, frutto della collaborazione tra GE Energy Wayne e GE Industrial Solutions, \_\_\_\_\_ (porsi) come impianto di distribuzione carburanti di riferimento per le aree di servizio di nuova generazione che \_\_\_\_\_ (prevedere), oltre ai carburanti tradizionali, anche nuove forme di rifornimento come la ricarica elettrica. (m. r.) (12 luglio 2012) (adattato da [www.larepubblica.it](http://www.larepubblica.it))

#### ESERCIZIO 5



Nelle seguenti frasi **indica**, barrando la casella corrispondente, il tipo delle congiunzioni coordinanti evidenziate in corsivo (copulative 1 caso, avversative 2 casi, conclusive 2 casi, correlative 2 casi, disgiuntive 2 casi, esplicative 1 caso).

1. Questa mountain bike è favolosa, *ma* costa decisamente troppo!  
 avversativa       esplicativa       disgiuntiva
2. Hai perso la scommessa, *perciò* devi offrirci la colazione.  
 esplicativa       conclusiva       copulativa
3. Devo tornare a casa, *altrimenti* i miei si preoccuperanno.  
 disgiuntiva       avversativa       copulativa
4. Non ha *né* il talento *né* la determinazione per diventare un bravo attore.  
 copulativa       avversativa       correlativa
5. Ho mangiato tanto, *ppure* ho ancora fame.  
 avversativa       copulativa       correlativa
6. Sono raffreddata, *perciò* oggi non verrò agli allenamenti.  
 conclusiva       avversativa       copulativa
7. Il corso dura un semestre *ciò* sei mesi.  
 conclusiva       esplicativa       copulativa
8. La segreteria è aperta *sia* il martedì *sia* il giovedì pomeriggio.  
 copulativa       avversativa       correlativa
9. Mi piacerebbe molto andare a New York e visitare il Metropolitan Museum.  
 copulativa       correlativa       avversativa
10. Stai scherzando o dici sul serio?  
 avversativa       disgiuntiva       conclusiva

#### ESERCIZIO 6

Ognuna delle seguenti frasi contiene, evidenziata in corsivo, una congiunzione subordinante di tipo diverso; **indica** di volta in volta di che tipo di congiunzione subordinante si tratta barrando la casella corrispondente.

1. Angelo è talmente curioso *che* vuol sapere tutto di tutti!  
 causale       consecutiva       dichiarativa
2. Spero *che* tu guarisca presto!  
 dubitativa       dichiarativa       consecutiva
3. *Prima che* tu te ne vada, c'è una cosa importante che devo dirti.  
 concessiva       temporale       condizionale
4. Non so *come* abbia fatto, ma c'è riuscito!  
 dubitativa       interrogativa       concessiva
5. *Se* avessi studiato di più, la verifica sarebbe andata meglio.  
 condizionale       dubitativa       interrogativa
6. L'interrogazione è andata male *perché* ero troppo teso.  
 finale       causale       interrogativa
7. *Benché* sia molto graziosa, Alina è proprio antipatica!  
 concessiva       causale       consecutiva
8. Loris è uscito con i suoi amici, *mentre* aveva promesso di aiutarmi con i compiti di matematica.  
 avversativa       temporale       concessiva

#### ESERCIZIO 7

**Analizza** le voci del verbo **essere** che compaiono nelle seguenti frasi e **indica**, barrando la casella corrispondente, se hanno funzione di copula del predicato nominale **CO** (4 casi), di predicato verbale **PV** (3 casi) o di semplice ausiliare **AUS** (3 casi).

1. Serena è stata molto gentile con noi. **CO PV AUS** 2. Giorgio è a Torino per lavoro. **CO PV AUS** 3. I tuoi suggerimenti sono stati utili. **CO PV AUS** 4. Ogni promessa è un debito. **CO PV AUS** 5. Ieri sera, alla festa, Luca era in splendida forma. **CO PV AUS** 6. Non mi sono mai vergognato tanto in tutta la mia vita! **CO PV AUS** 7. Le riprese del film sono state interrotte. **CO PV AUS** 8. Di dove sei? **CO PV AUS** 9. Quella ragazza è una promessa dell'atletica leggera italiana. **CO PV AUS** 10. Lisa è arrivata al suo appuntamento con molto anticipo. **CO PV AUS**

## ESERCIZIO 8

# INVALSI

## Scheda per la preparazione alla prova INVALSI TEST DI GRAMMATICA: LA SINTASSI DELLA FRASE SEMPLICE

Ecco un testo misto che propone una breve panoramica sulla storia del fitness. Tramite gli esercizi proposti potrai poi esercitarti alla prova nazionale INVALSI con particolare riferimento alla sintassi della frase semplice.

<p><b>E la Storia andò in palestra</b></p>  <p><b>Culturismo (fine '800)</b> Poi detto anche Bodybuilding ("costruzione" la massa muscolare del corpo), nacque a fine '800 in Europa, ma si diffuse prima negli Usa per merito di Eugen Sandow.</p>  <p><b>Pilates (Anni '20)</b> Sviluppato da Joseph Pilates (1883-1967) per migliorare la fluidità dei movimenti di tutto il corpo, si basa su esercizi che allungano i muscoli.</p>	 <p><b>Aerobica (Anni '60)</b> Di "ginnastica aerobica" (cioè con elevato consumo di ossigeno per bruciare grassi) si iniziò a parlare negli Anni '60. Ma il boom fu negli anni '80.</p>  <p><b>Cyclette (Anni '60)</b> L'americano Keene P. Dimick, chimico, nel 1968 realizzò una bicicletta da camera per tenersi in forma.</p>	 <p><b>Jogging (Anni '70)</b> I benefici del jogging (da jog, "trottevellare") furono riassunti nel 1977 dallo statunitense James F. Fox (che morì di infarto a 52 anni, dopo la sua corsa quotidiana).</p>  <p><b>Step (Anni '80)</b> L'uso di una piattaforma alta 25 cm della step ("gradino") per eseguire esercizi aerobici fu introdotto dall'istruttrice statunitense Gin Miller nel 1989.</p>	 <p><b>Aquagym (Anni '80)</b> La ginnastica acquatica era usata originariamente come terapia riabilitativa: durante gli anni '80, negli Usa, si cominciò a praticare, a ritmo di musica, per tenersi in forma.</p>  <p><b>Spinning (Anni '90)</b> Concepito e sviluppato nel 1989 da Johnny Goldberg, ciclista specializzato in gare di resistenza, l'allenamento di spinning (la spin, "far girare") si svolge al chiuso su bici fisse a tempo di musica.</p>
--	---	---	---

(da «Focus Storia», n.67, maggio 2012)

- 1. Qual è il soggetto dell'espressione "si iniziò a parlare" nel micro-testo relativo all'aerobica?**  
 a. Ginnastica aerobica  
 b. Il soggetto è sottinteso  
 c. L'espressione è impersonale  
 d. Il boom
- 2. Quale funzione logica ha "da camera" nell'espressione "bicicletta da camera" (micro-testo sulla cyclette)?**  
 a. Complemento predicativo dell'oggetto  
 b. Complemento di fine o scopo  
 c. Complemento di mezzo  
 d. Apposizione
- 3. Riduci a frase minima il micro-testo "Cyclette".**  
\_\_\_\_\_
- 4. Quale complemento esprime l'espressione "di infarto" nella frase "morì d'infarto a 52 anni" (micro-testo sul jogging)?**  
 a. Complemento di causa  
 b. Complemento di specificazione  
 c. Complemento di fine o scopo  
 d. Complemento di modo

SEGUE



## ESERCIZIO 8

- 5. La frase "la ginnastica aerobica era usata originariamente come terapia riabilitativa" (micro-testo sull'acquagym) è composta nell'ordine da:**
- a. Soggetto più attributo, predicato, complemento di tempo, complemento di modo
  - b. Soggetto più attributo, predicato, complemento di modo, complemento di modo
  - c. Soggetto, predicato, complemento di modo, apposizione del soggetto
  - d. Soggetto più attributo, predicato, complemento di tempo, complemento predicativo del soggetto
- 6. Le immagini che corredano i testi hanno la funzione di:**
- a. aggiungere dati e informazioni rispetto ai testi
  - b. visualizzare l'argomento dei testi
  - c. spiegare in maniera sintetica e schematica le informazioni fornite dai testi
  - d. introdurre un ulteriore spunto di riflessione rispetto al testo
- 7. Specifica se la funzione del verbo essere nelle frasi seguenti è quella di ausiliare (A), copula del predicato nominale (PN), verbo autonomo che forma un predicato verbale (PV):**
- a. Il mare è molto calmo stamattina. (\_\_\_\_\_)
  - b. Questo motorino è di Paul. (\_\_\_\_\_)
  - c. Alina è andata dai nonni per le vacanze estive. (\_\_\_\_\_)
  - d. Nel mobile non ci sono più biscotti. (\_\_\_\_\_)
  - e. La gita scolastica è stata un'occasione per conoscerci meglio. (\_\_\_\_\_)
  - f. Ieri sera è stata trasmessa in tv la finale dei campionati di atletica. (\_\_\_\_\_)
- 8. Sottolinea i soggetti e cerchia i complementi oggetto presenti nelle frasi seguenti. Specifica se si tratta di soggetti partitivi (SP) o complementi oggetto partitivi (OP).**
- a. Improvvisamente apparvero delle strane luci nel cielo. (\_\_\_\_\_)
  - b. Federico ama collezionare dischi in vinile. (\_\_\_\_\_)
  - c. Non mi piacciono i cibi troppo piccanti. (\_\_\_\_\_)
  - d. Nel freezer c'è del gelato alla crema. (\_\_\_\_\_)
  - e. Ti serviranno molte informazioni per il viaggio in Estremo Oriente. (\_\_\_\_\_)
  - f. Lorenzo ti ha cercato tutto il giorno ieri. (\_\_\_\_\_)
  - g. Mio fratello è diventato un ottimo medico. (\_\_\_\_\_)
  - h. Alcuni degli archeologi notarono delle strane crepe nel terreno. (\_\_\_\_\_)
- 9. Nelle seguenti frasi sottolinea gli attributi e cerchia le apposizioni.**
- a. Sasha, il mio compagno di banco, è un portiere imbattibile.
  - b. Hai visto il nuovo film del regista americano Tim Burton?
  - c. Il conte Dracula, personaggio principale del romanzo dello scrittore irlandese Bram Stoker, è divenuto il protagonista di celebri film.
  - d. In veste di rappresentante di istituto, coordinerò le periodiche assemblee degli studenti.
- 10. Indica quale complemento introduce la preposizione di nelle frasi seguenti:**
- a. I giocatori piangevano di gioia dopo la vittoria. \_\_\_\_\_
  - b. Sono andato di corsa da Edmir per congratularmi della nascita di sua figlia. \_\_\_\_\_
  - c. In questa città gli autobus non viaggiano di notte. \_\_\_\_\_
  - d. Solo uno di voi potrà partecipare al concorso. \_\_\_\_\_
  - e. Il compito di matematica è stato rimandato al prossimo giovedì. \_\_\_\_\_
  - f. George non esce di casa quando c'è la partita in tv. \_\_\_\_\_
  - g. Ho comprato una nuova borsa di pelle. \_\_\_\_\_
  - h. La stanza è piena di luce. \_\_\_\_\_