 Istituto di Istruzione Superiore “Vincenzo Benini” MELEGNANO	SQ 004
	PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO	Pag. 1 di 3

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

DOCENTE: Prof.ssa Modesta Abbandonato

DISCIPLINA: Scienze Umane

CLASSE: 1[^] SEZ: M INDIRIZZO: SCIENZE UMANE

LIBRO/ DI TESTO: V. Rega “Educatamente” - Zanichelli editore

PEDAGOGIA

1. PRIME CIVILTÀ ED EDUCAZIONE

Le origini dell'educazione

Umanità ed educazione

Dall'oralità alla scrittura

L'educazione tra Mesopotamia ed Egitto

La civiltà sumero-babilonese e le prime scuole

Istruzione ed educazione nell'Antico Egitto

Gli Ebrei: una comunità educatrice

La cultura nelle prime grandi civiltà della storia

L'educazione nell'Estremo oriente

Religione ed educazione in India

La Cina: sistema scolastico e scuole filosofiche

2. L'EDUCAZIONE NEL MONDO CLASSICO

L'educazione nel mondo greco

La Grecia arcaica e i poemi di Omero

Esiodo e l'areté del mondo contadino

Sparta e l'educazione del soldato

Atene e l'educazione del cittadino

I sofisti e la nascita della paidèia

Socrate: la forza del dialogo

Platone e l'Accademia

Il mito della caverna di Platone

Isocrate: la formazione dell'oratore

Aristotele: la formazione integrale e l'educazione di Stato

L'educazione nell'età ellenistica

Le strutture e il percorso educativo in età ellenistica

L'educazione romana delle origini

L'educazione come “fatto sociale”

L'educazione romana delle origini e il mos maiorum

Catone e la difesa della tradizione contro la crisi repubblicana

Cicerone e l'ellenizzazione dell'educazione romana



L'organizzazione scolastica romana (V-I sec. a.C.)

Il corredo scolastico di un alunno romano

Quintiliano e l'educazione in età imperiale

La diffusione delle scuole

Seneca e l'autoeducazione interiore

	 Istituto di Istruzione Superiore “Vincenzo Benini” MELEGNANO	SQ 004
	PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO	Pag. 2 di 3

Lecture antologiche:

“Lo scudo di Achille come illustrazione del mondo”

“Le tappe dell’educazione”

“Tutti possono imparare”

PSICOLOGIA

1. PERSONA, SOCIETA’, EDUCAZIONE

Che cosa sono le scienze umane?

La mia identità

Io e gli altri: la società

Lo studio dell’uomo

Quali sono le scienze umane

Che cosa sono le scienze dell’educazione

Perché l’uomo vive in società?

Che cos’è la psicologia

C’era una volta la filosofia

Psicologia ingenua e psicologia scientifica

L’avventura della psicologia moderna: le principali scuole

Che cosa fa lo psicologo: i campi di applicazione

Come lo fa: i metodi di ricerca

A che cosa serve la psicologia?

Che cos’è la pedagogia

Perché educare

Perché psicologia e pedagogia insieme?

Educazione, istruzione, formazione: sono la stessa cosa?

A che cosa serve la pedagogia

La storia della pedagogia

La pedagogia oggi

Le agenzie di formazione e di socializzazione: famiglia, scuola, media, gruppo dei pari

La centralità della scuola e il diritto allo studio

L’obbligo scolastico

Che cosa sono le Digital Humanities?”

Lecture antologiche:

“Conoscere per educare”

“A scuola con poesia”

2. MENTE E MONDO

Mente e cervello

Sistema nervoso e cervello



Struttura del cervello e neuroni

I neuroni specchio

Cervello e mente

Attività delle mente e connessioni neurali

Lo studio della mente e del cervello: le neuroscienze

	 Istituto di Istruzione Superiore “Vincenzo Benini” MELEGNANO	SQ 004
	PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO	Pag. 3 di 3

Tra mente e mondo: come percepiamo

Come percepiamo il mondo

Percezione visiva e schemi gestaltici

La percezione della profondità

La costanza percettiva

Gli errori percettivi

Come comportarsi nei confronti di chi ha deficit sensoriali?

Letture antologiche:

“Perché vediamo il mondo a colori?”

“Leggere la mente degli altri: è possibile?”

3. IMPARARE, RICORDARE, CAPIRE

Come apprendiamo

I riflessi innati

L’esperimento di Pavlov e i riflessi condizionati

Il comportamentismo di Watson

Il condizionamento operante di Skinner

Le mappe cognitive e l’apprendimento latente di Tolman

L’apprendimento per tentativi ed errori secondo Thorndike

L’apprendimento “intelligente”: l’insight di Kohler

Apprendimento e memoria

La necessità di ricordare

La memoria sensoriale

La memoria a breve e a lungo termine

L’oblio naturale

Le patologie della memoria

L’intelligenza e le differenze di apprendimento

Che cos’è l’intelligenza?

Misurazione e teoria dell’intelligenza

Che cos’è il QI?

Una intelligenza o molte intelligenze? La teoria di Gardner

L’intelligenza e le emozioni

Melegnano, 07/06/2019

Firme alunni

firma docente