PEI EQUIPOLLENTE

Obiettivi Minimi

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno/a** |  |
| **Classe**  |  |
| **Docente/i di sostegno** |  |

**Anno Scolastico 20…/20--**

**ANAMNESI DELL’ALUNNO/A**

**DATI ANAGRAFICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alunno/a** |  |  |
| **Nato/a** |  | Il  |
| **Residente** |  |  |

**DIAGNOSI CLINICA**

|  |
| --- |
|  |

**RAPPORTI SCUOLA-SERVIZI SOCIO/SANITARI O ENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’alunno/a è seguito dai servizi socio-sanitari?** | Si |  | No |  |  |
| Quali? |  |
|  | Dott./Dott.ssa |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’alunno/a è seguito da Enti?** | Si |  | No |  |  |
| Quali? |  |
|  |  |

**CURRICULUM SCOLASTICO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anno Scolastico** | **Scuola/Istituto** | **Classe** | **Esito** | **Tipo di Pei**(differenziato/ equipollente**)** |
|  |  |  |  |  |

**VALUTAZIONE DEL PERIODO SCOLASTICO PREGRESSO**

|  |
| --- |
|  |

**PROFILO DELLO STUDENTE**

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Autonomia**  | **personale** |  |
| **sociale** |  |
| **scolastica** |  |
| **Comportamento affettivo relazionale** | .  |
| **Abilità motorie e psicomotorie** |  |
| **Autostima** |  |
| **Abilità cognitive** |  |
| **Interesse e partecipazione** |  |
| **Comportamenti disadattivi** | . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze linguistiche** | **Orali** | **Comprensione** |  |
| **Rielaborazione** |  |
| **Scritte** | **Comprensione** |  |
| **Produzione** |  |
| **Competenze logiche e matematiche** | . |
| **Altri apprendimenti** |  |
| **Possibilità di recupero e** **potenzialità da sviluppare** |   |

**ARTICOLAZIONE DEL P.E.I.**

**PROPOSTA P. E.I. PER L’ANNO CORRENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PEI con obiettivi educativi e didattici uguali alla classe** |  |
|  |  |
| **PEI con obiettivi educativi e didattici ridotti ma equipollenti** | **X** |
|  |  |
| **PEI con obiettivi educativi e didattici differenziati rispetto alla classe** |  |

 **INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI**

**INSEGNANTI / EDUCATORI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Insegnante di sostegno** |  | **ore** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Educatore**  |  | **ore** |  |

**ORARIO FREQUENZA DELL’ALUNNO**

(specificare se l’alunno è seguito in classe, fuori dalla classe, in gruppi ristretti, in lavori individualizzati, in laboratori)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LUNEDI’ | MARTEDI’ | MERCOLEDI’ | GIOVEDI’ | VENERDI’ | SABATO |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ORARIO dell’insegnante di sostegno**

(il colore rosso indica il docente, il colore blu indica l’educatore)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LUNEDI’ | MARTEDI’ | MERCOLEDI’ | GIOVEDI’ | VENERDI’ | SABATO |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

MOTIVAZIONE DELLA DISTRIBUZIONE ORARIA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO E DELL’EDUCATORE

* Situazione iniziale dello studente con disabilità: indicare il grado di disabilità e la necessita, ove prevista, del rapporto 1:1
* Struttura dell’ambito operativo: motivare la presenza del docente di sostegno e dell’educatore nella distribuzione oraria in linea con la programmazione didattica che si vuole perseguire
* Definizione dell’orario di frequenza, in particolar modo se ridotto: spiegare le motivazioni per cui si è previsto un orario ridotto in riferimento al benessere dell’allievo

**ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO**

**(Rapporti di integrazione fra insegnanti di classe e di sostegno)**

**ATTREZZATURA E MATERIALE DIDATTICO**

|  |
| --- |
|  |

**VERIFICHE**

|  |
| --- |
|  |

 **VALUTAZIONI**

|  |
| --- |
|  |

OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE DEL C.D.C RIFERITI ALL’ALUNNO/A

|  |  |
| --- | --- |
| **Obiettivi educativi**  | Gli obiettivi educativi trasversali indicati dal C.d.C. sono:In riferimento alle specifiche esigenze dell’alunno si individuano i seguenti obiettivi da perseguire per questo anno scolastico corrente:  |
| **Obiettivi didattici** | La programmazione dell’attività didattica per l’alunno/a coincide con gli obiettivi minimi o comunque globalmente corrispondenti ad essi, previsti dai programmi ministeriali (art. 15 comma 3 dell’O.M. n° 90 del 21/05/2001) e, ove necessario, con la risoluzione parziale dei contenuti delle discipline ricercando la medesima valenza formativa (art. 318 del D.L. 297/1994). Gli obiettivi minimi sono esplicitati nei piani di lavoro delle singole discipline. |
| **Metodologie e procedure** | Il C.d.C. ha individuato questi criteri metodologici per lo svolgimento delle attività didattiche:In riferimento alle specifiche esigenze dell’alunno/a si individuano le seguenti metodologie da perseguire per questo anno scolastico: |

**AREE DI INTERVENTO EDUCATIVO**

|  |
| --- |
| **Autonomia (personale e sociale)** |
| **Obiettivi** | **Attività** |
|  |  |
| **Verifiche** |
|  |

|  |
| --- |
| **Aspetti affettivo-relazionali** |
| **Obiettivi** | **Attività** |
|  |  |
| **Verifiche** |
|  |

**AREE / MATERIE DI INTERVENTO DIDATTICO**

(Indicare le materie, aree o laboratori svolti dall’alunno. Ognuna occupa un riquadro. Cancellare o aggiungere riquadri secondo necessità)

La programmazione dell’attività didattica per l’alunno/a coincide con gli obiettivi minimi o comunque globalmente corrispondenti ad essi, previsti dai programmi ministeriali (art. 15 comma 3 dell’O.M. n° 90 del 21/05/2001) e, ove necessario, con la risoluzione parziale dei contenuti delle discipline ricercando la medesima valenza formativa (art. 318 del D.L. 297/1994). Gli obiettivi minimi sono esplicitati nei piani di lavoro delle singole discipline.

Gli obiettivi sotto indicati riguardano l’attività di sostegno in riferimento alle sole discipline in cui l’insegnante di sostegno è presente.

|  |
| --- |
| *Disciplina*  |
| **Obiettivi** | **Attività** |
|  |  |
| **Verifiche** |
|  |

**Progetto alternanza scuola-lavoro**

* Analisi delle aspettative: riferimento all’incontro di rete
* Analisi delle competenze dell’allievo/a: definire le competenze di base, le competenze trasversali o d’integrazione, competenze tecnico-professionali
* Analisi del contesto: si delinea l’ente con cui si vuole stipulare la convenzione
* Scelta della tipologia del percorso: indicare a quale percorso si fa riferimento
* Definizione del tempo: definire la durata del progetto
* Definizione dello spazio: definizione dell’ente e degli spazi in cui si vuole operare concretamente
* Definizione dei tutor: tutor scolastico e tutor aziendale. Qui è bene specificare il coinvolgimento in ore del tutor scolastico per favorire la riuscita del progetto
* Definizione delle modalità di realizzazione del progetto: visite per-alternanza, lavoro di supporto in vista dell’alternanza
* Definizione delle attività da svolgere durante l’alternanza
* Definizione delle modalità che si vogliono utilizzare per la valutazione in itinere e finale del progetto di alternanza: scheda di osservazione, lavoro in power point ove possibile, presentazione di un breve filmato se possibile o di fotografie

Il presente PEI è approvato dai docenti del Consiglio di Classe:

Il seguente PEI con obiettivi minimi è approvato dal genitore:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Il seguente PEI con obiettivi minimi è approvato dallo specialista:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo, data Firma insegnante/i di sostegno

 Firma educatore/educatrice

 Firma Dirigente Scolastico