



*Master universitario di primo livello in
“Didattica e Psicopedagogia per alunni con disturbo autistico”*

**M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA
STRATEGIE PER SOSTENERE L'APPRENDIMENTO**

M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA

STRATEGIE PER SOSTENERE L'APPRENDIMENTO



UNA PREMESSA: A SCUOLA...

PIANO DI STUDIO INDIVIDUALIZZATO O PERSONALIZZATO ?

L'INDIVIDUALIZZAZIONE

HA LO SCOPO DI FAR SI' CHE CERTI TRAGUARDI SIANO RAGGIUNTI DA TUTTI

L'OBIETTIVO E' COMUNE PER TUTTI

LA PERSONALIZZAZIONE

E' FINALIZZATA A FAR SI' CHE OGNUNO SVILUPPI PROPRI PERSONALI TALENTI

L'OBIETTIVO E' DIVERSO PER CIASCUNO

M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA

STRATEGIE PER SOSTENERE L'APPRENDIMENTO

COSA FARE (1)



- . **PREDISPORRE** IL CONTESTO E TUTTO IL MATERIALE NECESSARIO ALLA LEZIONE
- . **ESPLICITARE** AD INIZIO LEZIONE IL TEMA CHE VERRA' AFFRONTATO E L'IMPEGNO RICHIESTO
- . **RIASSUMERE** LE CONOSCENZE GIA' ACQUISITE SULL'ARGOMENTO
- . **FORNIRE** IN ANTICIPO SCHEMI CON LE INFORMAZIONI PRINCIPALI
- . **SCRIVERE** ALLA LAVAGNA LE INFORMAZIONI PRINCIPALI DURANTE LA LEZIONE FRONTALE
- . **PROPORRE** L'UTILIZZO DI SEGNI GRAFICI / COLORI PER EVIDENZIARE LE INFORMAZIONI SALIENTI DI UN TESTO

M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA

STRATEGIE PER SOSTENERE L'APPRENDIMENTO

COSA FARE (2)



- . **PROPORRE** L'UTILIZZO DI SEGNI GRAFICI/COLORI PER CONNOTARE LE DIVERSE FASI DI UNA SEQUENZA ESECUTIVA
- . **SEMPLIFICARE** LE ISTRUZIONI
- . **PRESENTARE** LE ISTRUZIONI IN FORMA SCRITTA E/O ICONOGRAFICA
- . **RIPETERE** LE ISTRUZIONI COMPLESSE
- . **VERIFICARE** SEMPRE LA REALE COMPrensIONE DELLE ISTRUZIONI DATE INDIPENDENTEMENTE DAL CODICE UTILIZZATO

M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA

STRATEGIE PER SOSTENERE L'APPRENDIMENTO

COSA FARE (3)



- . **SCOMPORRE** LA CONSEGNA IN FASI, FORNENDONE UN ELENCO VISIVO
- . **PROPORRE** UNA SOLA FASE DELLA CONSEGNA PER VOLTA
- . **SOSTENERE** LA MOTIVAZIONE SFRUTTANDO GLI INTERESSI PERSONALI SPECIALI
- . **COLLEGARE** IL NUOVO CONTENUTO AD UNA CONCRETA ESPERIENZA DI VITA
- . **GARANTIRE** TUTTO IL TEMPO NECESSARIO ALLO SVOLGIMENTO DELLA CONSEGNA

M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA

STRATEGIE PER SOSTENERE L'APPRENDIMENTO

COSA FARE (4)



- . **RASSICURARE** RISPETTO ALLA POSSIBILITA' DI SVOLGERE IL COMPITO
- . **CONCORDARE** UNA MODALITA' PER SEGNALARE LA NECESSITA' DI AIUTO
- . **SOLLECITARE** L'UTILIZZO AUTONOMO DEGLI STRUMENTI DI AIUTO PREDISPOSTI E CONCORDATI
- . **RICHIEDERE** CHE IL COMPITO SIA CONTROLLATO PRIMA DELLA CONSEGNA AL DOCENTE, SPECIFICANDO IL NUMERO DI CONTROLLI
- . **COMUNICARE** I CRITERI UTILIZZATI PER LA CORREZIONE DEL COMPITO

M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA

STRATEGIE PER SOSTENERE L'APPRENDIMENTO

MA SOPRATTUTTO RICORDARSI DI

. RINFORZARE OGNI MINIMO PROGRESSO 

. VALORIZZARE I PUNTI DI FORZA 

**. RICONOSCERE L'IMPEGNO INDIPENDENTEMENTE
DALLA QUANTITA' DI AIUTO FORNITO** 

. RICONOSCERE L'IMPEGNO INDIPENDENTEMENTE DALL'ESITO 

M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA

STRATEGIE PER SOSTENERE L'APPRENDIMENTO

ESEMPI DI AZIONI POSSIBILI PER SOSTENERE LA COMPrensIONE DI UN TESTO

- . NON DARE** MAI PER SCONTATA LA COMPrensIONE DEL TESTO
- . SUDDIVIDERE** IL TESTO IN PARTI DISTANZIANDO / EVIDENZIANDO CON DIVERSI COLORI / NUMERANDO
- . ANTICIPARE** IL SIGNIFICATO DI VOCABOLI SCONOSCIUTI
- . ESPLICITARE** L'IMPORTANZA DELL'INFORMAZIONE CHE SI STA PER LEGGERE RISPETTO AD ALTRE
- . INTEGRARE** IL TESTO SCRITTO CON RAPPRESENTAZIONI ICONOGRAFICHE
- . VERIFICARE** LA COMPrensIONE DEL TESTO MEDIANTE DOMANDE VERO/FALSO – A SCELTA MULTIPLA – DOMANDE APERTE A SECONDA DELLE CAPACITA'
- . RICHIEDERE** UN RIASSUNTO DI QUANTO LETTO A CONCLUSIONE DI CIASCUNA PARTE / FRASE

M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA

STRATEGIE PER SOSTENERE L'APPRENDIMENTO

MA SOPRATTUTTO RICORDARSI DI

. RINFORZARE OGNI MINIMO PROGRESSO 

. VALORIZZARE I PUNTI DI FORZA 

**. RICONOSCERE L'IMPEGNO INDIPENDENTEMENTE
DALLA QUANTITA' DI AIUTO FORNITO** 

. RICONOSCERE L'IMPEGNO INDIPENDENTEMENTE DALL'ESITO 

M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA

STRATEGIE PER SOSTENERE L'APPRENDIMENTO

ESEMPI DI AZIONI POSSIBILI PER SOSTENERE L'ELABORAZIONE DI UN TESTO

- . **PROPORRE** L'ELABORAZIONE DI TESTI INERENTI GLI INTERESSI PERSONALI
- . **FORNIRE** UNO SCHEMA GUIDA CON DOMANDE O PAROLE CHIAVE PER L'INDIVIDUAZIONE DEI CORRETTI CONTENUTI
- . **FORNIRE** UNO SCHEMA GUIDA PER L'ARTICOLAZIONE DEL TESTO
- . **FORNIRE** LA PRIMA PAROLA / FRASE DEL TESTO
- . **PROPORRE** UNO SCHEMA DI CONTROLLO PER IL RISPETTO DELLE REGOLE SINTATTICHE E GRAMMATICALI
- . **RILEGGERE E CORREGGERE** INSIEME IL TESTO ELABORATO

M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA

STRATEGIE PER SOSTENERE L'APPRENDIMENTO

MA SOPRATTUTTO RICORDARSI DI

. RINFORZARE OGNI MINIMO PROGRESSO 

. VALORIZZARE I PUNTI DI FORZA 

**. RICONOSCERE L'IMPEGNO INDIPENDENTEMENTE
DALLA QUANTITA' DI AIUTO FORNITO** 

. RICONOSCERE L'IMPEGNO INDIPENDENTEMENTE DALL'ESITO 