



*Master universitario di primo livello in  
"Didattica e Psicopedagogia per alunni con disturbo autistico"*

---

**M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA  
STRATEGIE D'INTERVENTO**

# **M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA**

## **STRATEGIE D'INTERVENTO**

---

### **1/DIFFICOLTA'COMUNICATIVE**

- . TENDENZA A FARE COMMENTI IRRILEVANTI**
- . TENDENZA AD INTERROMPERE**
- . TENDENZA A PARLARE DI UN SOLO ARGOMENTO**
- . TENDENZA A PARLARE SUI DISCORSI DEGLI ALTRI**
- . DIFFICOLTA' A COMPRENDERE IL LINGUAGGIO COMPLESSO**
- . DIFFICOLTA' A COMPRENDERE PAROLE CON SIGNIFICATI MULTIPLI**

# **M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA**

## **STRATEGIE D'INTERVENTO**

---

### **DIFFICOLTA' COMUNICATIVE - STRATEGIE D'INTERVENTO (1)**

- . INSEGNARE APPROPRIATI COMMENTI DI APERTURA**
- . INSEGNARE A CHIEDERE ASSISTENZA QUANDO SI E' CONFUSI**
- . PROPORRE PICCOLI GRUPPI PER LE ABILITA' CONVERSAZIONALI**
- . INSEGNARE REGOLE E REPLICHE CHE RIGUARDANO IL PARLARE A TURNO / QUANDO RISPONDERE / INTERROMPERE / CAMBIARE ARGOMENTO**
- . PROPORRE / COMMENTARE / VERIFICARE LA COMPRESIONE DI CONVERSAZIONI FILMATE**

# **M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA**

## **STRATEGIE D'INTERVENTO**

---

### **DIFFICOLTA' COMUNICATIVE - STRATEGIE INTERVENTO (2)**

- . SPIEGARE LE METAFORE E LE PAROLE CON DOPPIO SIGNIFICATO**
- . INCORAGGIARE LA RICHIESTA DI RIPETIZIONE DI ISTRUZIONI O ESEMPI NON CAPITI**
- . LIMITARE LE DOMANDE ORALI AL NUMERO CHE LA PERSONA PUO' GOVERNARE**
- . MOSTRARE FILMATI / FOTOGRAFIE / DISEGNI PER IDENTIFICARE ESPRESSIONI NON VERBALI E LORO SIGNIFICATI**

# **M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA**

## **STRATEGIE D'INTERVENTO**

---

### **2/INFLESSIBILITA' DELLA ROUTINE - STRATEGIE D'INTERVENTO**

- . ANTICIPARE POSSIBILI VARIAZIONI ALLA ROUTINE ATTESA**
- . UTILIZZARE AGENDE / FOTOGRAFIE / DISEGNI / SIMBOLI PER RENDERE VISIBILE IL CAMBIAMENTO**
- . INDIVIDUARE INSIEME SITUAZIONI ALTERNATIVE**
- . PROPORRE ESERCITAZIONI DI GRUPPO SU EVENTI E SITUAZIONI DI POSSIBILE / PROBABILE / PREVENTIVABILE VARIAZIONE DELLA ROUTINE ATTESA**

# **M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA**

## **STRATEGIE D'INTERVENTO**

---

### **3 / DIFFICOLTA' DI INTERAZIONE SOCIALE**

- . DIFFICOLTA' A COMPRENDERE REGOLE NON SCRITTE O RAPPRESENTATE**
- . APPLICAZIONE RIGIDA DELLE REGOLE APPRESE**
- . INTERPRETAZIONE LETTERALE DEL MESSAGGIO / COMPORTAMENTO ALTRUI**
- . INGENUITA'**
- . DIFFICOLTA' A LEGGERE LE EMOZIONI DEGLI ALTRI**
- . POCO TATTO / DIPLOMAZIA**
- . MANCATO RISPETTO DELLA DISTANZA SOCIALE**

# **M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA**

## **STRATEGIE D'INTERVENTO**

---

### **INTERAZIONE SOCIALE - STRATEGIE D'INTERVENTO (1)**

- . ESPlicitARE LE ASPETTATIVE DEI DIVERSI CONTESTI DI VITA**
- . INSEGNARE ESPlicitAMENTE LE REGOLE DI CONDOTTA SOCIALE**
- . PROPORRE STORIE SOCIALI, MODELLI D'INTERAZIONE E GIOCHI DI RUOLO PER INSEGNARE COME INTERAGIRE**
- . INSEGNARE COME INIZIARE, SOSTENERE E CONCLUDERE UN'INTERAZIONE**
- . VALORIZZARE IL COMPORTAMENTO ALTRUI COME MODELLO DI RIFERIMENTO PER L'INTERAZIONE**
- . PROPORRE GIOCHI / ATTIVITA' DI GRUPPO**

# **M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA**

## **STRATEGIE D'INTERVENTO**

---

### **INTERAZIONE SOCIALE - STRATEGIE D'INTERVENTO (2)**

- . INSEGNARE COME AUTOVALUTARE IL PROPRIO COMPORTAMENTO**
- . INSEGNARE TECNICHE DI RILASSAMENTO E GARANTIRE UNO SPAZIO IN CUI RILASSARSI**
- . ORGANIZZARE UN SISTEMA DI PARI PER ASSISTERE LO STUDENTE DURANTE IL TEMPO NON STRUTTURATO**
- . EDUCARE COETANEI SU COME RISPONDERE ALLE INCAPACITA' DEL COMPAGNO NELL'INTERAZIONE SOCIALE**



# **M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA**

## **STRATEGIE D'INTERVENTO**

---

### **4/RISTRETTEZZA D'INTERESSI - STRATEGIE INTERVENTO**

- . LIMITARE LE DISCUSSIONI E LE DOMANDE PERSEVERATIVE PROPONENDO ATTIVITA' ALTERNATIVE E/O DEFINENDO UN TEMPO DEDICATO**
- . PROPORRE ATTIVITA' / SITUAZIONI IN CUI LO STUDENTE POSSA PERSEGUIRE I PROPRI INTERESSI CHIARENDO CON PRECISIONE SPAZI / MODALITA' / TEMPI**
- . SOSTENERE L'INTERESSE PER NUOVI CONTENUTI COLLEGANDOLI A CONCRETE ESPERIENZE DI VITA**

# **M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA**

## **STRATEGIE D'INTERVENTO**

---

### **6/ VULNERABILITA' EMOZIONALE**

- . DIFFICOLTA' A CONFORMARSI ALLA RICHIESTA SOCIALE ED EMOZIONALE DELLA SCUOLA**
- . FATICA / STRESS A CAUSA DELL'INFLESSIBILITA'**
- . SCARSA AUTOSTIMA**
- . DIFFICOLTA' NEL TOLLERARE GLI ERRORI COMPIUTI**
- . POSSIBILE DEPRESSIONE**
- . POSSIBILI REAZIONI DI RABBIA / SCOPPI D'IRA**

# **M-PED/03 – DIDATTICA SPECIALE - SCUOLA SECONDARIA**

## **STRATEGIE D'INTERVENTO**

---

### **VULNERABILITA' EMOZIONALE – STRATEGIE INTERVENTO**

- . INSEGNARE A CHIEDERE AIUTO / SUPPORTO AI PARI**
- . INSEGNARE TECNICHE PER FRONTEGGIARE LO STRESS**
- . PROPORRE E COMMENTARE SITUAZIONI IN CUI UNA PERSONA EFFETTUA SCELTE**
- . AIUTARE A OSSERVARE E DARE SIGNIFICATO ALLE REAZIONI ALTRUI**
- . VALORIZZARE LA MINIMA CAPACITA' DI AUTOCONTROLLO IN SITUAZIONI DI STRESS**
- . RICONOSCERE L'IMPEGNO INDIPENDENTEMENTE DALL'ESITO E DALLA QUANTITA' DI AIUTO FORNITO**