 Istituto di Istruzione Superiore “Vincenzo Benini” MELEGNANO	SQ 004/Rev 0
	PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO	Pag. 1 di 4

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

DOCENTE Sara Marsico

DISCIPLINA Diritto ed economia

CLASSE I SEZ C INDIRIZZO AFM

LIBRI DI TESTO: Il diritto e l'economia in tasca – multimediale- Paolo Ronchetti – Editore Zanichelli

Camicette bianche- Oltre l'8 marzo – Ester Rizzo- Edizioni Navarra- Officine

Competenze: analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica – Acquisire il senso delle regole- Acquisire il senso di appartenenza alla comunità scolastica

La comunità scolastica – Lo Statuto delle studentesse e degli studenti- L'obbligo di istruzione- L'obbligo formativo- Il diritto all'istruzione nell'Unione Europea- Richiamo alla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea- Articoli 33 e 34 della Costituzione italiana – Le diversità come risorsa- Cenni al pensiero di Amartya Sen- La parità scolastica- L'autonomia scolastica-

Approfondimento: il regolamento di istituto

Il divieto di fumo e l'articolo 32 della Costituzione. Il diritto alla salute come interesse generale della collettività.

Il rapporto docente-studente- Il diritto alla privacy e l'articolo 15 della Costituzione- Gli studenti: attori e non passivi spettatori- La libertà di insegnamento- La libertà di apprendimento- Il diritto alla valutazione- La libertà di riunione e l'articolo 17 della Costituzione- La libertà di associazione e l'articolo 18 della Costituzione. La libertà di manifestazione del pensiero e l'articolo 21 della Costituzione. I doveri dello studente. Le sanzioni disciplinari. Reato ed illecito civile e amministrativo. Illecito disciplinare. Il Patto educativo di corresponsabilità. La sanzione scolastica come sanzione prevalentemente educativa. La responsabilità dei genitori. La responsabilità dei docenti.

Approfondimento: il reato di corruzione.

Competenze: Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, con particolare riguardo alla Costituzione italiana e alla sua struttura

Norme sociali e norme giuridiche. La sanzione giuridica. L'ordinamento giuridico. I caratteri della norma giuridica: coattività, novità, generalità, astrattezza, bilateralità, irretroattività.



Diritto oggettivo e diritto soggettivo. Diritto e giustizia. Interpretazione giudiziale.

La gerarchia delle fonti del diritto. La Costituzione come progetto di società nuova. La struttura della Costituzione. Le leggi costituzionali. I limiti alla revisione costituzionale: i 12 principi fondamentali e la possibilità di modificarli solo per allargarne l'ambito, le libertà accompagnate dalla parola “inviolabile”, la forma repubblicana.

Le leggi ordinarie. I decreti legislativi-I decreti legge- Le leggi regionali. I regolamenti parlamentari- Il risultato positivo del referendum abrogativo- I regolamenti dell'Unione Europea- Le direttive dell'Unione Europea.

La consuetudine

L'efficacia delle norme nel tempo. La presunzione di conoscenza. L'abrogazione. Il principio di territorialità del diritto. Approfondimento: l'uso del velo nei luoghi pubblici. Il diverso atteggiamento di uno Stato laico, di uno stato confessionale e di uno Stato laicista.

	 Istituto di Istruzione Superiore “Vincenzo Benini” MELEGNANO	SQ 004/Rev 0
	PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO	Pag. 2 di 4

Competenze: acquisire la consapevolezza delle differenti capacità collegate alla persona fisica

La persona fisica: capacità giuridica e capacità d’agire. Minori interdetti inabilitati minori emancipati. Tutori, genitori e curatori. Cenni alla persona giuridica

Competenze: Individuare la varietà e l’articolazione delle funzioni pubbliche(locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire

Lo Stato e la nazione. Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità

La cittadinanza e i modi per acquistarla. La cittadinanza europea.

Terraferma, mare territoriale, spazio aereo, sottosuolo, territorio mobile. Cenni al caso dei Marò

La sovranità. Potere legislativo, potere esecutivo e potere giudiziario. Forme di Stato. Stato unitario e Stato federale. L’articolo 5 della Costituzione italiana. Il principio di indivisibilità. Cenni alle forme di governo.

Competenze: acquisire la consapevolezza del percorso da “suddito” a “cittadino” e dell’importanza di avere una Costituzione

Lo Statuto Albertino come Costituzione elargita, breve, flessibile. L’avvento del fascismo. Il delitto Matteotti. Lo Stato totalitario. Le leggi razziali. La guerra. La fine del fascismo. L’armistizio. La Repubblica Sociale Italiana. Il CLN e la Resistenza. La Liberazione. Il referendum istituzionale. Il rientro dei Savoia. L’assemblea Costituente. La Costituzione Repubblicana come Costituzione scritta, votata, lunga, rigida. Approfondimento sulle figure di alcuni Padri e alcune Madri Costituenti.

Le date fondamentali della storia costituzionale d’Italia: 25 luglio 1943, 8 settembre 1943, 25 aprile 1945, 2 giugno 1946, 1 gennaio 1948.

Approfondimento sulla legge Mancino e sui crimini di odio.

Competenze: acquisire la consapevolezza del valore dei principi fondamentali della Costituzione per la realizzazione di una società armonica

Analisi dell’articolo 1 della Costituzione e della definizione di democrazia fondata sulla lavoro(appunti della docente)

Analisi dell’articolo 2 della Costituzione italiana: inscindibilità dei diritti inviolabili dell’uomo e dei doveri inderogabili di solidarietà. (appunti a cura della docente)

Analisi dell’articolo 3 della Costituzione italiana: principio di uguaglianza formale e principio di uguaglianza sostanziale. (appunti a cura della docente)

Analisi dell’articolo 11 della Costituzione italiana. Ripudio della guerra e principio internazionalista.

Analisi dell’articolo 4 della Costituzione italiana: il diritto-dovere al lavoro(appunti a cura della docente)

Analisi del valore della dignità e degli articoli della Costituzione che lo richiamano.



Analisi dell’articolo 40 della Costituzione. Lo sciopero in età liberale come inadempimento contrattuale, in epoca fascista come reato, in epoca democratica e repubblicana come diritto sancito dalla Costituzione

Economia

Competenze: Riconoscere l’importanza dell’ambiente in cui viviamo e le caratteristiche del sistema capitalistico come sistema fondato sul consumo delle risorse. Riconoscere la necessità di consumare in modo consapevole. Creare un video o una presentazione che sensibilizzi al tema dello sviluppo sostenibile.

L’ambiente e la distruzione delle risorse come limite dei sistemi economici all’interno dell’Unione Europea.

Il degrado ambientale. La sovranazionalità del problema ambientale. Lo sviluppo sostenibile. Visione del film di Al Gore “An inconvenient truth”. Il riscaldamento globale e i cambiamenti

	 Istituto di Istruzione Superiore “Vincenzo Benini” MELEGNANO	SQ 004/Rev 0
	PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO	Pag. 3 di 4

climatici. Il riscaldamento globale come questione morale e politica. L'indice di sviluppo umano. L'equità fra le generazioni presenti. La conservazione delle risorse naturali. Il rapporto biunivoco fra economia e ambiente. Sviluppo sostenibile e consumi. La tutela ambientale nell'Unione Europea: la direttiva 20/20/20. Cop 21 e l'ONU. La tutela ambientale in Italia. L'articolo 9 della Costituzione italiana. Il principio “chi inquina paga”. I danni delle cosiddette ecomafie.

Competenze: individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, e i vincoli a cui essi sono subordinati

L'economia come scienza delle scelte. Le diverse scuole di pensiero economico, in particolare la monetarista e la Keynesiana. Il sistema economico. Gli operatori economici. Famiglie, imprese, banche, Stato, Resto del mondo.

Bisogni, beni e servizi.

Le tre sfere dell'economia: domanda, produzione, distribuzione del reddito.

Cenni a consumo, risparmio e investimento..

Domanda e offerta di lavoro. Salari, profitti e rendite.

Educazione finanziaria: I tributi: tassa o imposta?

Il dovere di pagare le imposte come dovere inderogabile di solidarietà economica.

Evasione ed elusione fiscale

Competenze: sapere individuare i diritti violati nella vicenda raccontata in un libro

Progetto Toponomastica femminile La Toponomastica femminile come rilevatore sociale. Ricerca sulle vie intitolate alle donne. Lettura di alcune parti del libro “Camicette bianche” alla luce dei diritti violati e della conquista dei diritti delle donne. Lavoro di ricerca sulle donne a cui sono state intitolate le vie di Melegnano come lavoro preparatorio per la realizzazione di un video di classe.

Progetto “Educazione alla cittadinanza attiva e responsabile”: la legislazione sui beni confiscati alle mafie. La figura di Pio La Torre. I settori economici in cui operano le mafie. Le figure di Giorgio Ambrosoli e Guido Galli dopo la giornata della memoria e dell'impegno. Il significato di cerimonia civile.

Visione guidata con appunti della docente sulla prima parte del film “In un altro Paese” a cura di Alexander Stille e Letizia Battaglia.

“La mafia uccide solo d'estate” di Pierfrancesco Diliberto (Pif): riconoscimento delle figure incontrate nel film “In un altro Paese”.

Visione del film “L'assalto”. La 'ndrangheta e le quattro mafie autoctone italiane. I settori economici prediletti dalla 'ndrangheta al Nord.

Melegnano,

Firme alunni

firma docente

	 Istituto di Istruzione Superiore “Vincenzo Benini” MELEGNANO	SQ 004/Rev 0
	PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO	Pag. 4 di 4
