 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO	SQ 002/Rev 2
	PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA	Pag. 1 di 9

ANNO SCOLASTICO 2015/2016



**DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE
INDIRIZZO SCIENZE UMANE**

CLASSI 1[^], 2[^], 3[^] SCIENZE UMANE
 BIENNIO
 TRIENNIO



DOCENTI: Erica Leuci, Gaetano A. Grasso

NUCLEI FONDAMENTALI DI CONOSCENZE



I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Classe 1[^] S.U.	
INTRODUZIONE <i>"LE SCIENZE UMANE"</i> <i>"PSICOLOGI E PEDAGOGISTI"</i> <i>"LA PSICOLOGIA E LA PEDAGOGIA COME SCIENZE"</i>	PEDAGOGIA <i>"L'EDUCAZIONE: UN FATTORE DI COSTRUZIONE DEL MONDO"</i>
PSICOLOGIA <i>"L'UOMO TRA NATURA E CULTURA"</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evoluzione biologica ed evoluzione culturale ✓ I Processi cognitivi ✓ Percezione e Attenzione ✓ Memoria ✓ Intelligenza: unica o composita? ✓ Antologia (Morin, <i>"La condizione umana"</i>, Piaget, <i>"Lo sviluppo mentale nello stadio senso – motorio"</i>, Gardner, <i>"La difficoltà di valutare le intelligenze"</i>), Platone, <i>"I libri non parlano: la superiorità della cultura orale"</i> ✓ Letture integrative (Darley - Glucksberg, <i>"Attenzione e memoria"</i>, Boscolo, <i>"Il ruolo dell'attenzione nell'apprendimento"</i>, Bartlett, <i>"La memoria è un processo di ricostruzione"</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'evento educativo ✓ I paradigmi dell'educazione: dall'antichità al medioevo ✓ Apprendimento e costruzione della conoscenza ✓ Processi di pensiero ✓ Apprendimento e metacognizione ✓ Antologia (Platone, <i>"La selezione dei cittadini attraverso l'educazione"</i>, Cicerone, <i>"Il decoro e il linguaggio del corpo"</i>, Agostino, <i>"Le prime esperienze formative"</i>, Carlo Magno, <i>"La formazione dei sudditi del Sacro Romano Impero"</i>) ✓ Letture integrative (Dollard, <i>"I fattori che entrano in gioco nell'apprendimento"</i>; Crepet, <i>"Insegnamento ed emozioni"</i>; Pennac, <i>"Il piacere di trasmettere la conoscenza e la motivazione allo studio"</i>, Lave, Wenger, <i>"L'apprendimento come pratica sociale"</i>)

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO	SQ 002/Rev 2
	PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA	



Classe 2 ^ S.U.	
<p>PSICOLOGIA COGNITIVA E PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE <i>"STILI E STRATEGIE DI APPRENDIMENTO"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Metacognizione ✓ Strategie di codifica e metodologie di studio ✓ Comunicazione e Linguaggio (segni, simboli, icone, linguaggi non verbali) ✓ La Pragmatica della Comunicazione ✓ La Comunicazione Sociale <p>METODOLOGIA E RICERCA NELLE SCIENZE SOCIALI <i>"LA RICERCA NELLE SCIENZE UMANE"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi quantitativa e qualitativa ✓ Le fasi della ricerca ✓ Esperimento, test, intervista <p>GRUPPI E APPARTENENZE <i>"DEFINIZIONE DI GRUPPO E ANALISI DEI FENOMENI CORRELATI"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dimensioni, figure e fenomeni ✓ Le Organizzazioni ✓ La Leadership ✓ Fenomeni di facilitazione sociale e di influenza della maggioranza ✓ La famiglia come agenzia di socializzazione ✓ La società (Classificazioni, Teorie, Approcci Sociologici, Fenomeni aggregativi e normativi) 	<p>PEDAGOGIA <i>"MODELLI EDUCATIVI NELL'ANTICA ROMA"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pratiche e modelli di comportamento ✓ Dal mos maiorum all'humanitas ✓ Struttura della scuola <p><i>"MODELLI EDUCATIVI IN CICERONE, SENECA E QUINTILIANO"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'importanza della oratoria ✓ L'educazione morale nell'età imperiale ✓ La formazione dell'oratore perfetto ✓ L'Institutio oratoria <p><i>"MODELLI EDUCATIVI DEL CRISTIANESIMO DALLE ORIGINI AD AGOSTINO"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cristianesimo e Pedagogia ✓ La Patristica ✓ Agostino e il richiamo all'interiorità <p><i>"L'EDUCAZIONE NEL MEDIOEVO"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Insegnamento ecclesiastico ✓ La scuola monastica ✓ La rinascita carolingia ✓ La scuola cavalleresca <p><i>"MODELLI EDUCATIVI NELL'ISLAM E SCAMBI TRA CULTURE"</i> <i>La Nascita dell'islam</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il Corano e le sue figure pedagogiche ✓ Dopo il Corano
Classe 3 ^ S.U.	
<p>ANTROPOLOGIA <i>"CONCETTI, PIANI DEL DISCORSO, PROBLEMATICHE"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il concetto di cultura ✓ Nascita della Antropologia, Scenari, Sviluppi ✓ Le forme del pensiero e della 	<p>SOCIOLOGIA <i>"NASCITA, SVILUPPO, TEORIE"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dal senso comune alla riflessione scientifica sulla società ✓ Il contesto di nascita della sociologia e i padri fondatori ✓ Prospettive sociologiche a confronto

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO	SQ 002/Rev 2
	PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA	Pag. 3 di 9

<p>comunicazione. Famiglia, parentela e differenziazione sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme della vita politica ed economica. (Prima parte) <p>PSICOLOGIA (Prima parte) <i>"INTRODUZIONE"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dal senso comune alla Psicologia ✓ Gli Psicologi e il Comportamento ✓ Prospettive a approcci teorici <p>PEDAGOGIA <i>"IL BASSO MEDIOEVO"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scuole e Università ✓ Maestrie e Allievi ✓ Il ruolo sociale del Magister <p><i>"UMANESIMO E RINASCIMENTO"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tra medioevo e modernità ✓ Uno spirito innovatore (una nuova configurazione del pensiero; il mecenatismo) <p><i>"UMANISTI ITALIANI ED EUROPEI"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le idee pedagogiche ✓ Trattati pedagogici e scuole umanistiche ✓ Verso il Rinascimento: gli umanisti di seconda generazione ✓ L'Europa umanistica e rinascimentale ✓ Pedagogia e Riforme Religiose 	<p>(Funzionalismo, Teorie del Conflitto, Sociologie comprendenti)</p> <p>PEDAGOGIA <i>"IL SEICENTO E IL SETTECENTO"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'educazione nell'Europa cattolica tra Seicento e Settecento ✓ Le scuole per il popolo ✓ L'educazione nel mondo protestante <p><i>"ETÀ DEI LUMI ED EPOCA NAPOLEONICA"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Illuminismo ed empirismo ✓ La proposta pedagogica di Jean-Jacques Rousseau
Classe	
Classe	

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO	SQ 002/Rev 2
	PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA	

COMPETENZE	ABILITA'
Classe: 1[^] S. U.	
<p>L'alunno deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare i concetti fondamentali del manuale, avere una certa dimestichezza nell'analizzare semplici brani della letteratura pedagogica, psicologica e sociologica ➤ Sapere usare un elementare lessico specifico ➤ Condurre analisi elementari ed effettuare riflessioni su contenuti essenziali dei modelli teorici in Pedagogia, Psicologia, Psicologia Sociale e Sociologia. ➤ Esporre le linee semplici e fondanti delle problematiche oggetto di studio; sapere cogliere gli elementi macroscopici delle argomentazioni ➤ Riuscire a produrre semplici analisi interdisciplinari ➤ Sapere lavorare in gruppo in modo efficace e costruttivo 	<p>L'alunno deve acquisire/sviluppare le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le parole chiave; individuare nella vita quotidiana esempi, situazioni di vita, problematiche e vissuti legati ai nodi tematici svolti in classe ➤ Esporre in forma globalmente chiara e con lessico adeguato i contenuti; riconoscere i modelli di base che sottostanno alle argomentazioni; sapere produrre semplici analisi e commenti in sintonia con la propria personalità ➤ Riprodurre nel proprio comportamento capacità e attitudini presentate nella trattazione teorica. Dimostrare che si sa analizzare il proprio vissuto. Si è egosintonici con i concetti e le nozioni esperite in classe ➤ Sapere aderire al vissuto altrui; sapere gestire emozioni e tensioni
Classe: 2[^] S. U.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapere trovare correlazioni tra i concetti e le concrete sequenze di esperienza della realtà ➤ Approfondire e perfezionare il lessico ➤ Riflettere sui contenuti essenziali delle discipline e operare delle prime analisi interdisciplinari ➤ Capire a grandi linee le esigenze pratiche e organizzative dei settori di intervento sociale ➤ Avere visione sia teorica che concreta del fenomeno educativo ➤ Cogliere le linee essenziali del pensiero pedagogico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzare relazioni su esperienze svolte che siano comprensive dei dati esperienziali emersi ➤ Usare un lessico indicativo della esperienza svolta ➤ Sapere contestualizzare storicamente ogni teoria pedagogica ➤ Sapere trovare gli elementi scatenanti un conflitto o una situazione problematica ➤ Nelle esperienze di gruppo mostrare spirito collaborativo e individuare gli elementi che fanno la differenza nelle situazioni problematiche
Classe: 3[^] S. U.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapere cogliere differenze concettuali e ricadute operative all'interno del lavoro sociologico e antropologico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Data una consegna sapere individuare i nodi problematici e le risorse da implementare

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO	SQ 002/Rev 2
	PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA	Pag. 5 di 9

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cogliere nella realtà la ricaduta pratica dei concetti ✓ Analizzare le trasformazioni sociali; saper cogliere esigenze, contraddizioni e malesseri degli individui in trasformazione ✓ Cogliere le trasformazioni nel tempo dei modelli societari e delle forme di intervento pedagogico ✓ Visualizzare la problematicità di una situazione; identificare le emergenze della educazione in un certo momento storico - culturale ✓ Identificare affinità e divergenze tra gli approcci in Pedagogia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inserire un caso individuale in una cornice teorica per potere passare a una strategia di risoluzione ✓ Elaborare relazioni e report che facciamo riferimento agli argomenti teorici e che siano ricchi di osservazioni personali e di ipotesi interpretative ✓ Creare rapport e legami costruttivi in contesti gruppali e organizzativi ✓ Possedere la capacità di lavorare, se occorre, in modo interdisciplinare
Classe:	
Classe:	


STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Tecniche di **Programmazione Neuro Linguistica** volte a cogliere le sequenze di rappresentazioni che sottostanno alle esperienze - Sintesi guidate e mappe concettuali - Brevi help in itinere - **Brain storming** e **focus group** per elicitare risorse e migliorare la comprensione degli argomenti. Tecnica del **problem solving** per pensare a piani di intervento e per raggiungere obiettivi

STRUMENTI COMUNI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Verifiche scritte semistrutturate - Relazioni da svolgere a casa su un nucleo tematico - Temi da svolgere sia in classe che a casa su eventi inerenti la complessità della vita sociale e professionale - Orale sia induttivo che deduttivo - Lavori di Gruppo tesi alla risoluzione di casi problematici, alla realizzazione di storie e alla stesura di relazioni. Si stabilisce per quadrimestre un minimo di **n. 2** prove orali, **n. 3** prove scritte e **n. 2** lavori di gruppo / esperienze di gruppo / laboratoriali.

NOTA: OCCORRE INDICARE IL NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PER OGNI QUADRIMESTRE CHE NON PUO' ESSERE INFERIORE A DUE NEL PRIMO QUADRIMESTRE E A TRE PER IL SECONDO QUADRIMESTRE PER LE MATERIE SOLO ORALI E A CINQUE- SEI PER QUELLE CHE PREVEDONO SIA SCRITTO CHE ORALE

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO	SQ 002/Rev 2
	PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA	Pag. 6 di 9

DEFINIZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE MINIME PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA SUFFICIENZA

Classi 1^e SCIENZE UMANE

Conoscenze:

- Ambiti e settori di intervento della Psicologia
- Conoscere le linee generali dei fenomeni studiati dalla Psicologia Generale
- Conoscenza delle linee e fasi essenziali dello sviluppo cognitivo ed affettivo
- Conoscere la configurazione dell'evento educativo e le teorie pedagogiche nelle concrete declinazioni storiche
- Impadronirsi delle nozioni inerenti la gestione dell'evento educativo

Competenze:

- Analizzare i riferimenti e i testi relativi agli autori; sapere fare semplici considerazioni tratte sia dalla teoria che dalla pratica; identificare casi concreti ed esempi delle dinamiche oggetto di studio
- Condurre semplici analisi; saperle riferire alle proprie modalità di studio e alle strategie di organizzazione del proprio vissuto
- Impadronirsi delle linee essenziali delle problematiche e dei presupposti di Psicologia, Psicologia Sociale e Pedagogia
- Essere in grado di identificare le tendenze di fondo all'interno delle scienze umane
- Impadronirsi di un elementare lessico specialistico; identificare i contesti dove certi presupposti linguistici sono adottati



Classi 2^e SCIENZE UMANE

Conoscenze:

- Caratteristiche generali degli stili cognitivi di apprendimento, del linguaggio e della comunicazione nelle sue varie declinazioni
- Cognizione delle linee di intervento generali nell'ambito della ricerca sociale.
- Dei gruppi, delle realtà sociali e delle regole della vita comunitaria saper dare le definizioni essenziali
- Dei modelli educativi elicitarle le linee storiche fondamentali e le idee di base; con particolare riferimento a Quintiliano, Seneca, Agostino e all'educazione nel medioevo
- Conoscere i brani fondamentali della letteratura pedagogica

Competenze:

- Sapere trovare correlazioni tra i concetti e le concrete sequenze di esperienza della realtà

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO	SQ 002/Rev 2
	PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA	Pag. 7 di 9

- Approfondire e perfezionare il lessico
- Riflettere sui contenuti essenziali delle discipline e operare delle prime analisi interdisciplinari
- Capire le esigenze pratiche e organizzative dei settori di intervento sociale
- Avere visione sia teorica che concreta del fenomeno educativo



Classi 3^e SCIENZE UMANE

Conoscenze:

- I modelli sociologici e antropologici più importanti
- Il concetto di cultura.
- L'Antropologia: Scenari, Sviluppi.
- Il contesto di nascita della Sociologia e i padri fondatori
- Prospettive a approcci teorici della Psicologia (Introduzione)
- PEDAGOGIA: Umanesimo e Rinascimento
 - ✓ Tra medioevo e modernità
 - ✓ Uno spirito innovatore (una nuova configurazione del pensiero; il mecenatismo)
 - ✓ L'educazione nell'Europa cattolica tra Seicento e Settecento
 - ✓ Le scuole per il popolo
 - ✓ L'educazione nel mondo protestante
- PEDAGOGIA: L'età dei lumi ed epoca napoleonica
 - ✓ Illuminismo ed empirismo
 - ✓ La proposta pedagogica di Jean-Jacques Rousseau

Competenze:

- ✓ Sapere cogliere differenze concettuali e ricadute operative del lavoro sociologico e antropologico
- ✓ Analizzare le trasformazioni sociali; saper cogliere esigenze, contraddizioni e malesseri degli individui e degli aggregati sociali
- ✓ Cogliere le specificità delle visioni sociologiche ed antropologiche. Identificare le trasformazioni nel tempo dei modelli sociali e delle forme di convivenza
- ✓ Analizzare le forme di intervento pedagogico
- ✓ Individuare le problematicità del sapere; identificare le emergenze della educazione in un certo momento storico culturale


	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO	SQ 002/Rev 2
	PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA	Pag. 8 di 9

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

INDICATORI	PUNTEGGIO E LIVELLO
risposta corretta dal punto di vista contenutistico e terminologico, concisa e coerente nello sviluppo, esposta con padronanza di linguaggio e con personali riferimenti e collegamenti, eventualmente arricchiti da giudizi critici	8-9-10
sufficiente conoscenza dell'argomento richiesto; adeguata padronanza delle capacità espositive e uso di un linguaggio appropriato	6-7
limitata conoscenza dell'argomento richiesto, inadeguata proprietà di linguaggio e difficoltà espositive	4-5
scarsa conoscenza dell'argomento ed accentuate difficoltà espositive	2-3
risposta inesistente	0-1

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

Fasce di oscillazione		Competenze linguistiche (morfo – sintassi e lessico)	Conoscenza dei contenuti	Competenze elaborative (contestualizzazione / discussione delle tematiche)	Capacità logiche (analisi, sintesi e argomentazione)	Capacità critiche
Assolutam. insuff.	3 - 4					
Insuff.	5					
Suff.	6					
Discreto	7					
Buono	8-9					
Ottimo	10					

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" - MELEGNANO	SQ 002/Rev 2
	PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA	Pag. 9 di 9

NOTA: - occorre definire il livello di sufficienza

- si può sostituire la griglia proposta con la propria griglia in uso

-

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE
Eventuale partecipazione a spettacoli teatrali, a rappresentazioni cinematografiche e a mostre; la scelta avverrà secondo le offerte del territorio e sarà in sintonia con la programmazione annuale
Eventuali viaggi di istruzione o di uscite socializzanti di un giorno secondo delibera del Consiglio di classe
Eventuali attività legate all'educazione alla salute
Per le Seconde: partecipazione nella seconda parte dell'anno ad esperienze di tirocinio non attivo (di un giorno) presso Strutture e Servizi
Partecipazione per discenti meritevoli ad attività laboratoriali, semplici e di base, da condurre all'Università. (Questo solo per le Terze)
Per le Terze: Partecipazione ad esperienze di alternanza scuola - lavoro. Prime settimane di febbraio e dopo la conclusione delle attività didattiche (giugno)

Il segretario

Erica Leuci

Il coordinatore

Gaetano Antonio Grasso
