

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE	Pagina 1 di 8

ANNO SCOLASTICO 2013/2014

PIANO DI LAVORO ANNUALE - CONTRATTO FORMATIVO

DOCENTE	MATERIA	CLASSE
Branca Sara	Italiano	I A

OBIETTIVI DISCIPLINARI (in conformità a quanto definito nei gruppi di materia)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<u>Educazione letteraria:</u> - corretta comprensione e analisi di un testo narrativo; - corretta comprensione e analisi di un testo epico.	- Il testo narrativo e le sue strutture (I quadrimestre); - i generi narrativi, il romanzo e il racconto (secondo quadrimestre); - lettura, parafrasi e commento di passi dell'Iliade e di alcune parti dell'Antico Testamento in collegamento con lo studio della civiltà ebraica (primo quadrimestre); Lettura, parafrasi e commento di alcuni passi dell'Odissea e dell'Eneide (secondo quadrimestre); - lettura integrale di romanzi (primo e secondo quadrimestre).	<u>L'alunno sa:</u> - leggere correttamente un testo narrativo; - comprenderne il messaggio; - riconoscere e analizzare le caratteristiche specifiche di un testo letterario e, in particolare, gli aspetti narratologici; - riassumere gli snodi essenziali della vicenda; - parafrasare e analizzare un testo epico; - sintetizzare testi narrativi.
<u>Educazione Linguistica:</u> riflessione sulle strutture morfosintattiche della lingua italiana.	- Studio della morfologia e della sintassi della frase semplice (primo e secondo quadrimestre); - avvio dello studio della frase complessa (secondo quadrimestre); - il testo descrittivo, narrativo ed espositivo; - esercizi e prove a tema volti a sviluppare la comprensione e la produzione testuale.	<u>L'alunno sa:</u> - individuare e utilizzare correttamente gli elementi della morfosintassi; - produrre un testo coerente, coeso, basato su una quantità sufficiente di dati, pertinente, formalmente corretto; - produrre sintesi, testi descrittivi, narrativi ed espositivi corretti.

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE	Pagina 2 di 8

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

INDICATORI (cosa si valuta)	PESO (punti assegnati)	LIVELLO (voti corrispondenti al punteggio assegnato)
Risposta corretta sia dal punto di vista contenutistico sia terminologico; concisa e coerente nello sviluppo; esposta con padronanza di linguaggio e con personali riferimenti e collegamenti.	8-9-10	8-9-10
Risposta che evidenzia una sufficiente conoscenza dell'argomento richiesto, un'adeguata padronanza delle capacità espositive e l'uso di un linguaggio appropriato.	6-7	6-7
Risposta che evidenzia una limitata conoscenza dell'argomento richiesto, un'inadeguata proprietà di linguaggio e difficoltà espositive.	4-5	4-5
Risposta che evidenzia una scarsa conoscenza dell'argomento richiesto ed estreme difficoltà espositive.	2-3	2-3
Risposta inesistente.	0-1	0-1

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	VOTO ATTRIBUITO ALL'INDICATORE
Coerenza testuale e pertinenza	3 punti	L'elaborato non risponde alle richieste della traccia (o del genere testuale).	0	
		L'elaborato risponde alla traccia solo parzialmente ed in modo incoerente.	1	
		L'elaborato risponde alla traccia in modo superficiale o in modo poco equilibrato.	2	
		L'elaborato risponde in modo coerente e pertinente alla traccia.	3	
Organicità e completezza del contenuto	3 punti	Assenti, in relazione alla traccia.	0	
		Contenuto generico ed esposto in modo poco logico; struttura frammentaria.	1	
		Poco approfondito e non sempre organico.	2	
		Completo, organico e approfondito.	3	
Correttezza formale e lessico	3 punti	Gravi e ricorrenti errori ortomorfo-sintattici ed improprietà lessicali di rilievo. Forma contorta.	0	
		Ricorrenti alcuni errori ortomorfo-sintattici ed improprietà lessicali. Forma poco scorrevole.	1	
		Forma sostanzialmente corretta anche se non sempre sciolta. Lessico abbastanza preciso.	2	
		Forma corretta e sciolta. Lessico adeguato.	3	
Bonus	1 punto	Rielaborazione personale critica e/o creativa	1	

GRIGLIA DI CORREZIONE DEL TESTO RIASSUNTIVO

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	VOTO ATTRIBUITO ALL'INDICATORE
COERENZA TESTUALE	3 PUNTI	L'elaborato risponde alla consegna solo parzialmente. Manca una coerente capacità di sintesi	0,5 – 1,5	
		L'elaborato risponde in modo chiaro alla consegna. Adeguata è la capacità di sintesi	1,5 – 2,5	
		L'elaborato risponde in modo chiaro, coerente, esaustivo alla consegna. Efficace è la capacità di sintesi.	2,5 - 3	
ORGANICITÀ E COMPLETEZZA DEL CONTENUTO	3 PUNTI	Contenuto generico e poco approfondito. Struttura frammentaria e poco organica	0 – 1,5	
		Contenuto abbastanza completo e organico	1,5 – 2,5	
		Contenuto completo, organico e che efficacemente sintetizza l'idea centrale	2,5 - 3	
CORRETTEZZA FORMALE E LESSICO	4 PUNTI	Gravi e ricorrenti errori orto-morfosintattici; improprietà lessicali di rilievo; forma contorta	0 – 1	

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE	Pagina 5 di 8

		Ricorrenti/alcuni errori orto-morfo-sintattici ed improprietà lessicali. Forma poco scorrevole	1 – 2	
		Forma sostanzialmente corretta anche se non sempre sciolta. Lessico abbastanza preciso	2 – 3	
		Forma corretta e sciolta. Lessico adeguato e ricco	3 – 4	

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA SUFFICIENZA

CONOSCENZE:

- conosce le principali caratteristiche di un testo narrativo, descrittivo, espositivo;
- conosce fatti, personaggi principali e trama di Iliade, Odissea, Eneide e parti dell'Antico Testamento;
- conosce le varie parti del discorso e i principali complementi.

COMPETENZE:

- sa distinguere un testo narrativo da uno descrittivo ed espositivo;
- sa comprendere il contenuto di un testo narrativo ed analizzarne le principali strutture;
- sa commentare e parafrasare brani di Epica e capirne il messaggio di fondo;
- analizza correttamente le principali parti del discorso e i principali complementi dell'analisi logica.

CAPACITÀ:

- Sa produrre testi narrativi, descrittivi, espositivi usando correttamente le varie parti del discorso e i diversi complementi.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE NUMERO DI VERIFICHE PREVISTE PER OGNI PERIODO

Almeno due verifiche scritte e due orali (di cui una eventualmente scritta) nel primo quadrimestre;

almeno tre verifiche scritte e due orali nel secondo quadrimestre.

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE	Pagina 6 di 8

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA (1)

1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
<u>NARRATIVA</u> Nozioni di narratologia: - <i>fabula</i> e intreccio; - inizio e finale; - sequenze; - struttura ricorrente; - personaggi; - spazio; - tempo; - autore e narratore; - focalizzazione; - parole e pensieri dei personaggi; - temi, lingua e stile.	<u>NARRATIVA</u> - I generi (horror, giallo, narrazione psicologica e d'ambiente); - il racconto; - il romanzo; - l'articolo di giornale.
<u>GRAMMATICA</u> - Le parti del discorso (verbo, nome e aggettivo); - analisi logica della frase semplice.	<u>GRAMMATICA</u> - Le parti del discorso (pronome); - analisi logica della frase semplice; - avvio allo studio della frase complessa.
<u>EPICA</u> - introduzione alla poesia epica; - lettura, parafrasi e commento di passi scelti dall' <i>Iliade</i> e dall' <i>Antico Testamento</i> .	<u>EPICA</u> - lettura, parafrasi e commento di passi scelti dall' <i>Odissea</i> e dall' <i>Eneide</i> .
<u>LABORATORIO DI SCRITTURA</u> - Riassunto di un testo narrativo; - analisi di un testo narrativo; - produzione: il testo narrativo; - sintesi e analisi di romanzi seguendo una griglia strutturata; - punteggiatura e ortografia.	<u>LABORATORIO DI SCRITTURA</u> - Produzione: il testo narrativo (e articolo di cronaca), espositivo e descrittivo; - sintesi e analisi di romanzi seguendo una griglia strutturata.

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA

Libri di testo; materiale in fotocopia; articoli di giornale; letture integrative di romanzi e racconti; eventuale visione di film su argomenti di particolare interesse e collegati alle letture fatte.
--

STRATEGIE DA ATTUARE IN CASO DI DIFFICOLTA' NELL'ATTUAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Recupero <i>in itinere</i> .

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE	Pagina 7 di 8

**(1) Si richiede l'elencazione dei temi essenziali che saranno sviluppati.
L'indicazione analitica delle letture, delle esercitazioni ecc. sarà riportata nel programma consuntivo alla fine dell'anno scolastico**

Il presente piano di lavoro/contratto formativo è stato presentato alla classe in data 18 ottobre 2013

Melegnano, 18 ottobre 2013

.....
(firma del docente)

I rappresentanti degli alunni

