

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>	Pagina 1 di 5


ANNO SCOLASTICO 2013-2014

### PIANO DI LAVORO ANNUALE - CONTRATTO FORMATIVO

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>CLASSE</b>
<b>Enrica Pampuri</b>	<b>Francese – III lingua</b>	<b>V A ERICA</b>

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI (in conformità a quanto definito nei gruppi di materia)

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Comprendere testi orali (seguire lezioni e relazioni in lingua straniera).</p> <p>Comprendere testi scritti (testi commerciali e articoli di giornali su argomenti di carattere socio-economico, aziendale e turistico).</p> <p>Comprendere ed analizzare testi letterari.</p> <p>Relazionare oralmente testi e argomenti oggetto di studio.</p> <p>Produrre testi di carattere generale e professionale.</p>	<p>Consolidare e ampliare la conoscenza delle funzioni comunicative acquisite negli anni precedenti e completare le strutture linguistiche di base.</p> <p>Acquisire e ampliare conoscenze comunicative proprie del settore specifico di indirizzo.</p> <p>Analizzare alcuni aspetti della realtà sociale, politica economica francese.</p> <p>Leggere, comprendere e analizzare alcuni testi significativi della letteratura francese.</p>	<p>Saper partecipare attivamente alle lezioni.</p> <p>Saper prendere appunti.</p> <p>Saper rispondere a domande riguardanti il testo.</p> <p>Saper riassumere</p> <p>Saper esprimere opinioni personali.</p> <p>Saper esporre con sufficiente fluidità, correttezza, coerenza e proprietà di linguaggio.</p> <p>Saper utilizzare in modo efficace le conoscenze grammaticali e lessicali.</p>

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>	Pagina 2 di 5

## CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

Griglia per la valutazione delle produzioni orali		
Competenze	Parametri	punti
Linguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fonetiche</li> <li>Eloquio, fluidità, intonazione</li> <li>Morfo-sintassi</li> <li>Varietà, precisione, pertinenza del vocabolario</li> </ul>	4 ( Suf 2.5)
Sociolinguistica e socioculturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza dell'informazione secondo l'intenzione di comunicazione</li> <li>Precisione del messaggio</li> <li>Pertinenza del messaggio rispetto allo scopo, agli interlocutori e alla situazione</li> <li>Uso di strategie di conversazione</li> <li>Originalità delle idee espresse</li> </ul>	4 ( Suf 2.5)
Discorsiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso appropriato di parole di "liaison"</li> <li>Organizzazione logica delle idee</li> </ul>	1 ( Suf 0.5)
Strategica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento non verbale (gesti,mimica)</li> <li>Uso di perifrasi a fini compensatori o di domande per comprendere il messaggio</li> </ul>	1 ( Suf 0.5)
		10 ( Suf 6 )

**N.B.** La griglia sarà utilizzata con flessibilità tenendo conto della tipologia di verifica

## CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

Griglia per la valutazione delle produzioni scritte		
Competenze	Parametri	punti
Linguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto delle convenzioni grafiche (punctuation et mise en page)</li> <li>Ortografia</li> <li>Morfo-sintassi</li> <li>Varietà, precisione, pertinenza del vocabolario</li> </ul>	4 ( Suf 2.5)
Sociolinguistica e socioculturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza dell'informazione rispetto alle domande</li> <li>Precisione del messaggio</li> <li>Originalità delle idee espresse</li> </ul>	4 ( Suf 2.5)
Testuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzazione logica delle idee</li> <li>Scelta delle strutture testuali appropriate al tipo di testo</li> <li>Equilibrio tra le differenti parti del testo</li> <li>Uso appropriato delle parole di "liaison"</li> </ul>	2 ( Suf 1 )

**N.B.** La griglia sarà utilizzata con flessibilità tenendo conto della tipologia di verifica

**Valutazione delle competenze morfo-sintattiche e lessicali.** Ogni esercizio, a seconda della propria specificità, avrà un punteggio definito. La somma dei punteggi determinerà il voto finale. La soglia della sufficienza di norma è prevista al raggiungimento dei 2/3 del punteggio totale o, in base al livello di complessità della prova, del 60%.

Per le classi V potranno essere adottate le griglie utilizzate per l'esame di stato.

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>	Pagina 3 di 5

## DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA SUFFICIENZA

Comprendere le informazioni essenziali di un testo di carattere economico/commerciale e riassumere un testo letterario, cogliendone le tematiche principali e esprimendo un giudizio personale motivato.

### STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE NUMERO DI VERIFICHE PREVISTE PER OGNI PERIODO

Orale: relazioni su testi e argomenti di carattere socio-economico, turistico e letterario  
 Scritto: prove strutturate su testi e argomenti a carattere generale e professionale, in relazione allo svolgimento del programma in base al POF.

Sono previste, come minimo:

- 2 verifiche scritte nel I quadrimestre e 3 nel II quadrimestre
- 2 verifiche orali nel I quadrimestre e 2 nel II quadrimestre

## SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA (1)

1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étapes 11-12-13 del testo <i>Palmarès en poche vol. 2</i></li> <li>• Cenni di teoria e corrispondenza commerciale</li> <li>• Testi di civiltà, letterari e testi relativi all'indirizzo di studio.</li> <li>• Conversazione: argomenti di civiltà francese e turismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étapes 13-14-15-16 del testo <i>Palmarès en poche vol. 2</i></li> <li>• Cenni di teoria e corrispondenza commerciale</li> <li>• Testi di civiltà, letterari e testi relativi all'indirizzo di studio.</li> <li>• Conversazione: argomenti di civiltà francese e turismo.</li> </ul>

### STRUMENTI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA

Libro di testo – Laboratorio linguistico – visione di film in lingua - documenti autentici – supporti audiovisivi

### STRATEGIE DA ATTUARE IN CASO DI DIFFICOLTA' NELL'ATTUAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Effettuazione di attività di recupero curricolare in itinere

**(1)** Si richiede l'elencazione dei temi essenziali che saranno sviluppati.

L'indicazione analitica delle letture, delle esercitazioni ecc. sarà riportata nel programma consuntivo alla fine dell'anno scolastico

**Il presente piano di lavoro/contratto formativo è stato presentato alla classe in data**

	 Istituto di Istruzione Superiore “Vincenzo Benini” MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>	Pagina 4 di 5

**Melegnano,**

.....  
(firma del docente)

I rappresentanti degli alunni

-----  
-----

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>	Pagina 5 di 5

## SEZIONE 2 – DA COMPILARE ALL’INIZIO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>CLASSE</b>
Enrica Pampuri	<b>Francese</b>	<b>V A/V B ERICA</b>

### 1. Monitoraggio del Piano di lavoro

I vari punti stabiliti sono stati rispettati?     SI             NO             In parte

Quali modifiche intende apportare?

### 2. Attività di recupero/potenziamento

- Programmate nella prima parte dell’anno scolastico e già attuate (specificare la modalità utilizzata)

- Non programmate nella prima parte dell’anno scolastico e da attuare in seguito:

Melegnano,            2014

firma del docente

.....