

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>	Pagina 1 di 6

## ANNO SCOLASTICO 2013-2014

### PIANO DI LAVORO ANNUALE - CONTRATTO FORMATIVO

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>CLASSE</b>
<b>FEDERICO CALAMANTE</b>	<b>STORIA</b>	<b>4 A AFM/RIM</b>

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI (in conformità con quanto definito nei gruppi di materia)

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali</p>	<p>Conoscere le principali differenze fra le diverse culture su scala mondiale.</p> <p>Analizzare demografia e flussi migratori in relazione ai processi storici;</p> <p>Evidenziare i legami fra tendenze economiche e processi storici (con particolare riferimento al rapporto fra rivoluzione industriale e urbanizzazione e alle dinamiche fra colonialismo ottocentesco e moderna globalizzazione)</p> <p>Conoscere fatti storici legati al territorio circostante (con particolare riferimento alla battaglia di Melegnano del 1859)</p>	<p>Orientarsi su coordinate spaziali e temporali riguardo ai principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale che fondano l'identità nazionale ed europea.</p> <p>Saper operare confronti costruttivi tra realtà storiche e geografiche diverse identificandone gli elementi significativi.</p> <p>Riconoscere le radici storiche, sociali, giuridiche ed economiche del mondo contemporaneo, individuando elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare dimensione locale e globale.</p> <p>Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche, orali e multimediali di diversotipo e saper leggere i luoghi della memoria a partire dal proprio territorio</p> <p>Padroneggiare gli elementi delle teorie storiografiche anche per interpretare fatti e processi storici in modo critico e responsabile.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali anche come parte di una più generale competenza linguistica.</p>



**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

<p>Consolidare l'attitudine ad usare modelli d'inquadramento e periodizzazione degli eventi e dei processi storici.</p>	<p>Conoscere le principali linee interpretative del periodo storico oggetto di studio.</p>	<p>Sintetizzare correttamente e schematizzare in modo adeguato un testo espositivo di natura storica</p> <p>Saper utilizzare e interpretare carte geografiche, atlanti, grafici e tabelle come supporto allo studio della storia</p>
<p>Restituire in maniera chiara nell'esposizione, corretta nella forma e completa nei contenuti dati e informazioni relativi agli argomenti di studio.</p>	<p>Nascita dello stato moderno          Assolutismo          Illuminismo          Rivoluzione americana          Rivoluzione industriale          Rivoluzione francese          L'Europa napoleonica          Restaurazione          I moti insurrezionali          Il pensiero politico ottocentesco (liberali, democratici, socialisti)          L'unificazione italiana e tedesca          La seconda rivoluzione industriale          Il colonialismo</p>	<p>Sostenere conversazioni e dialoghi con precise argomentazioni su tematiche predefinite con la capacità di fare adeguati riferimenti storici</p> <p>Uso dello specifico lessico storico</p> <p>Riconoscere ed evidenziare sul territorio circostante e nella vita di tutti i giorni le tracce di particolari fenomeni storici</p>

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>	Pagina 3 di 6

### CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

INDICATORI	Punteggio massimo attribuibile all'indice	LIVELLI DI VALORE/VALUTAZIONE	Punteggio corrispondente ai diversi livelli	Voto attribuito all'indicatore
Conoscenze	5 punti	Non conosce i contenuti ( grav. Insufficiente )	0,5	
		Conosce solo parzialmente e in modo lacunoso i contenuti studiati (insufficiente)	1-2	
		Conosce in modo sommario i contenuti studiati ( sufficiente )	3	
		Conosce in modo completo anche se superficiale i contenuti studiati ( discreto )	3,5-4	
		Conosce in modo completo ed approfondito i contenuti studiati (buono/ottimo )	4,5-5	
Capacità di analisi, sintesi collegamento	3 punti	Capacità analitica sintetica e di rielaborazione personale scarse. Non coglie il nesso causa-effetto. Non sa usare le fonti e i documenti ( gravem. insufficiente )	0,5	
		Mediocri capacità di analisi ,sintesi e collegamento; ripetizione mnemonica dei contenuti ; coglie solo parzialmente i rapporti causa-effetto; utilizza solo parzialmente le fonti ( insuff. )	1-1,5	
		Sufficiente capacità di analisi e sintesi; accettabile capacità rielaborativa e di collegamento di fatti e personaggi storici; sa cogliere i rapporti causa-effetto; utilizza le fonti ed i documenti ( sufficiente )	2	
		Rielaborazione personale dei contenuti con discrete capacità sintetiche ed analitiche; buona capacità di collegamento di fatti e personaggi storici e di cogliere i rapporti causa-effetto; utilizzo appropriato di fonti e documenti ( discreto )	2,5	
		Rielaborazione personale e critica dei contenuti con ottime capacità di analisi e sintesi ; capacità di collegare e situare fatti e personaggi storici; coglie agevolmente i rapporti causa-effetto; utilizzo appropriato e critico di fonti e documenti (ottimo)	3	
Competenze ed abilità espositive	2 punti	Gravi lacune espositive; bagaglio lessicale non adeguato; mancanza di un lessico specifico (insuff )	0,5	

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>	Pagina 4 di 6

Competenze ed abilità espositive	2 punti	Esposizione accettabile anche se non sempre fluida; lessico adeguato; utilizzo, anche se parziale, di linguaggi settoriali (sufficiente)	1	
		Esposizione sufficientemente sciolta e corretta con utilizzo di un lessico adeguato e dei linguaggi settoriali (buono)	1,5	
		Esposizione sciolta, corretta e dettagliata con utilizzo di un lessico appropriato; padronanza dei linguaggi settoriali (ottimo)	2	

### La sufficienza si raggiunge con punti 6.

Per quanto concerne questionari a risposta aperta o chiusa, test, la valutazione è basata essenzialmente sulle conoscenze dimostrate ed è espressa attraverso un punteggio variabile a seconda della lunghezza della verifica e del numero di quesiti. La sufficienza è stabilita al 60% del punteggio complessivo.

### CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE VALIDE PER L'ORALE

Nell'ottica di proporre valutazioni il più possibile oggettive e di pari difficoltà per tutti gli studenti, verranno somministrate in classe verifiche scritte semistrutturate con punteggio complessivo pari a 30 punti. Le verifiche conterranno esercizi di tipologia differente (questionari a risposta breve; domande a risposta multipla; mappe geostoriche; vero/falso) ai quali verrà assegnato un punteggio corrispondente al grado di difficoltà e, di volta in volta, indicato fra parentesi prima dell'inizio dello svolgimento.

Per la valutazione si riterrà sufficiente il raggiungimento del punteggio 18/30.

### DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA SUFFICIENZA

- Conoscenza sommaria dei principali contenuti proposti
- Capacità di contestualizzazione, seppur limitata, dei principali eventi, processi e personaggi storici
- Comprensione, seppur limitata e frammentaria, del significato dei termini e dei concetti utilizzati
- Uso parziale del linguaggio specifico
- Capacità di esporre un argomento in modo sostanzialmente corretto sotto il profilo formale e sufficientemente logico sotto quello contenutistico

### STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE NUMERO DI VERIFICHE PREVISTE PER OGNI PERIODO

- Utilizzo di griglie comuni di valutazione
- Esercitazioni a casa ed in classe
- Questionari a risposta aperta e/o chiusa
- Interrogazioni lunghe e/o brevi
- Numero minimo verifiche di storia: I° quadrimestre 2; II° quadrimestre 3

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>	Pagina 5 di 6

### SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Nascita dello stato moderno Assolutismo Illuminismo Rivoluzione americana Rivoluzione industriale Rivoluzione francese	L'Europa napoleonica Restaurazione I moti insurrezionali Il pensiero politico ottocentesco (liberali, democratici, socialisti) L'unificazione italiana e tedesca La seconda rivoluzione industriale Il colonialismo

### STRUMENTI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA

- Libro di testo in adozione
- Visione film o documentari in aula audio-visivi
- Utilizzo di materiale di supporto: fotocopie, materiale multimediale

### STRATEGIE DA ATTUARE IN CASO DI DIFFICOLTA' NELL'ATTUAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

- Partecipazione attiva e coinvolgimento dello studente durante le spiegazioni, le discussioni ed i lavori di gruppo
- Lavori di gruppo
- Discussioni guidate
- Esercizi, in classe ed a casa , con difficoltà graduata
- Utilizzo di diverse tipologie di verifica: temi, saggi, questionari, prove strutturate
- Utilizzo di materiale di supporto: fotocopie, materiale multimediale

**Il presente piano di lavoro/contratto formativo è stato presentato alla classe in data 19/10/2013**

**Melegnano, 19/10/2013**

.....  
(firma del docente)

I rappresentanti degli alunni

-----

-----

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>	Pagina 6 di 6

## SEZIONE 2 – DA COMPILARE ALL’INIZIO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

DOCENTE	MATERIA	CLASSE

### 1. Monitoraggio del Piano di lavoro

I vari punti stabiliti sono stati rispettati?     SI             NO             In parte

Quali modifiche intende apportare?

### 2. Attività di recupero/potenziamento

- Programmate nella prima parte dell’anno scolastico e già attuate (specificare la modalità utilizzata)

- Non programmate nella prima parte dell’anno scolastico e da attuare in seguito:

Melegnano,

firma del docente

.....