

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE	Pagina 1 di 4

ANNO SCOLASTICO 2013/2014

PIANO DI LAVORO ANNUALE - CONTRATTO FORMATIVO

DOCENTE	MATERIA	CLASSE
Gioffredi Angela	Lingua inglese	3 C RIM

OBIETTIVI DISCIPLINARI (in conformità a quanto definito nei gruppi di materia)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Interagire, in lingua, con altra persona per parlare di esperienze di vita quotidiana dentro e fuori del proprio ambiente domestico.</p> <p>Stabilire rapporti interpersonali efficaci, stabilendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto ed alla situazione di comunicazione.</p> <p>Descrivere situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale.</p> <p>Comprendere un testo scritto, distinguendone le diverse parti, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore.</p> <p>Produrre testi di carattere generale, applicando con sufficiente correttezza le strutture morfosintattiche oggetto di studio.</p>	<p>Consolidamento, ampliamento e completamento delle funzioni linguistiche e dei relativi esponenti linguistici (strutture grammaticali, lessicali, sintattiche) acquisiti nel biennio.</p>	<p>Saper parlare di esperienze piacevoli e non, di problemi personali, di vacanze e di malattie; saper dare e chiedere consigli; saper esprimere obbligo e proibizione; fare richieste e rispondere; chiedere e dare indicazioni stradali; chiedere conferma di deduzioni; saper parlare di azioni iniziate nel passato e non ancora concluse; saper chiedere e fare previsioni; chiedere e fare piani; saper descrivere circostanze di eventi; parlare della storia di una persona; dare definizioni; riportare discorsi; parlare di sequenze di azioni; esprimere certezze e incertezze; cogliere punti chiave e alcuni dettagli di un testo orale.</p>
<p>Capire varie forme testuali.</p>		<p>Saper leggere un semplice testo di narrativa e non; saper cogliere gli aspetti caratteristici di una civiltà, di una realtà, di un messaggio..</p>
<p>Usare strumenti e strategie varie.</p>		<p>Saper usare dizionario bilingue e monolingue; saper usare varie tecniche di lettura; saper fare tabelle e leggere grafici; saper prendere appunti e organizzarli.</p>

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE	Pagina 2 di 4

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

INDICATORI (cosa si valuta)	PESO (punti assegnati)	LIVELLO (voti corrispondenti al Punteggio assegnato)
<p>I parametri utilizzati sono: pronuncia, intonazione, correttezza morfosintattica, conoscenza degli argomenti, varietà e precisione del vocabolario, pertinenza rispetto al comando ricevuto e all'insieme di comunicazione, ricchezza del messaggio, organizzazione logica delle idee ed eventuale originalità .</p>	<p>Qui di seguito è indicata la griglia di valutazione. 1/3: non comprende la domanda; non conosce i contenuti. 4: comprende quanto richiesto, ma, anche se guidato, non sa rispondere o si esprime in maniera incomprensibile; il lessico è inadeguato e la forma scorretta; il contenuto è lacunoso e molto frammentario. Possono verificarsi tutti questi elementi o la maggior parte di essi. 5: Conosce i contenuti in modo frammentario ma li espone quasi sempre correttamente. Oppure: conosce i contenuti ma li esprime in forma molto scorretta; l'esposizione è foneticamente accettabile (comprensibile). 6: Conosce gli argomenti anche se non nei minimi dettagli e li ripete senza apporti personali. La forma è sostanzialmente corretta sia nella grammatica che nel lessico; la velocità nell'esposizione può essere lenta; l'esposizione è foneticamente corretta. 7: Conosce gli argomenti sostanzialmente in modo completo; sa dare qualche apporto personale; opportunamente guidato/a sa fare collegamenti; l'esposizione è foneticamente corretta e con intonazione appropriata. 8: Conosce gli argomenti in modo completo; il lessico è appropriato e la forma corretta; sa fare collegamenti autonomamente e dà apporti personali; espone con immediatezza. 9/10: Conosce gli argomenti in modo completo; si esprime con linguaggio appropriato; sa fare collegamenti autonomamente anche da altre discipline; dà apporti personali molto consistenti. * Per le classi I, II, III si intende la conoscenza delle strutture grammaticali, fraseologiche, degli idiomi e di eventuali nozioni di civiltà.</p>	<p>A diversi livelli, per quanto riguarda la produzione orale saranno valutate la competenza linguistica, sociolinguistica e discorsiva. La gamma dei voti sarà da 1/3 a 9/10 come previsto nel POF.</p>

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

INDICATORI (cosa si valuta)	PESO (punti assegnati)	LIVELLO (voti corrispondenti al Punteggio assegnato)
<p>I parametri utilizzati sono: correttezza ortografica e morfosintattica, varietà e completezza di argomentazione, precisione del vocabolario, pertinenza al comando, conoscenza, correttezza, completezza e organizzazione logica del messaggio, equilibrio tra le diverse parti.</p>	<p>Saranno sempre indicati i punti assegnati ad ogni prestazione. La soglia della sufficienza di norma è prevista al raggiungimento dei 2/3 del punteggio totale.</p>	<p>A diversi livelli, per quanto riguarda la produzione scritta sarà valutata: la competenza linguistica, sociolinguistica, testuale. La gamma dei voti sarà da 1/3 a 9/10 come previsto nel POF.</p>

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE	Pagina 3 di 4

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA SUFFICIENZA

Riconoscere e utilizzare (tests, reading, writing, listening, speaking) le strutture di livello "pre-intermediate/intermediate" e il lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana e lavorativa e fatti di attualità secondo quanto effettivamente svolto durante l'anno scolastico.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE NUMERO DI VERIFICHE PREVISTE PER OGNI PERIODO

1. Esercitazioni scritte e orali
2. Spiegazione degli errori
3. Valutazione qualitativa e quantitativa dei punti di debolezza
4. Valutazione/Decisione: <ul style="list-style-type: none"> a. nuove esercitazioni perché l'argomento, nonostante l'impegno profuso, non è stato ben capito dal 30% della classe b. esercizi mirati e /o individualizzati se 1 o 2 studenti hanno qualche dubbio, o in presenza di studenti con poca o nessuna motivazione c. nuovo argomento perché quasi tutti hanno raggiunto l'obiettivo prefissato
5. Verifiche scritte e orali (1 quadrimestre: almeno 1-2 orali e 2-3 scritte; Il quadrimestre: almeno 2 orali e 3 scritte).
6. Correzione delle verifiche suddette in forma individuale o collettiva o con autocorrezione
7. Spiegazione degli errori

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA (1)

1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Dal libro di testo "Success 2": Units 5,6,7 Dal libro di testo "Eyewitness": Human rights; The Mag.	Dal libro di testo "Success 2" : Units:8, 9, 10, 11 Dal libro di testo: "Eyewitness": Peace and War; Hungry Planet, Thirsty Planet.

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA

Libri di testo, laboratorio linguistico, aula audiovisivi, lettore CD e DVD, CDs e DVDs, documenti autentici, materiale digitale.

STRATEGIE DA ATTUARE IN CASO DI DIFFICOLTA' NELL'ATTUAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Le strategie varieranno in relazione alle ragioni che rendono difficile l'attuazione della programmazione: potranno andare dall'individuazione di obiettivi minimi imprescindibili all'attivazione di IDEI o di attività di workshop, ecc.

(1) Si richiede l'elencazione dei temi essenziali che saranno sviluppati.

L'indicazione analitica delle letture, delle esercitazioni ecc. sarà riportata nel programma consuntivo alla fine dell'anno scolastico

Il presente piano di lavoro/contratto formativo è stato presentato alla classe in data 22/11/2013.

Melegnano, 22/10/2013

La docente

I rappresentanti degli alunni

.....

.....

.....

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE	Pagina 4 di 4

SEZIONE 2 – DA COMPILARE ALL’INIZIO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

DOCENTE	MATERIA	CLASSE

1. Monitoraggio del Piano di lavoro

I vari punti stabiliti sono stati rispettati? SI NO In parte

Quali modifiche intende apportare?

2. Attività di recupero/potenziamento

- Programmate nella prima parte dell’anno scolastico e già attuate (specificare la modalità utilizzata)

- Non programmate nella prima parte dell’anno scolastico e da attuare in seguito:

Melegnano,

firma del docente

.....