

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>	Pagina 1 di 3

**ANNO SCOLASTICO 2013 / 2014**

## PIANO DI LAVORO ANNUALE - CONTRATTO FORMATIVO

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>CLASSE</b>
<b>ELISA MARTORANA</b>	<b>FRANCESE</b>	<b>II A AFM</b>

### OBIETTIVI DISCIPLINARI (in conformità a quanto definito nei gruppi di materia)

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Padroneggiare gli aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto ed agli interlocutori.</p> <p>Saper riutilizzare le strutture grammaticali di base della lingua, il sistema fonologico, il ritmo e l'intonazione della frase, l'ortografia e la punteggiatura.</p> <p>Saper utilizzare strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale.</p> <p>Acquisire e utilizzare un lessico e una fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riconoscere e riprodurre le caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), le strutture sintattiche e il lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Interiorizzare gli aspetti socio-culturali del Paese di cui si studia la lingua, cogliendo elementi di confronto con la propria cultura.</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto ed agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro.</p> <p>Caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socio-culturali francesi.</p>	<p>Comprendere e produrre enunciati orali, enunciati / semplici testi scritti nelle diverse situazioni di comunicazione.</p> <p>Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.</p>

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>	Pagina 2 di 3

### CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

Competenze	Parametri	Punti
Linguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonetiche</li> <li>• Eloquio, fluidità, intonazione</li> <li>• Morfo-sintassi</li> <li>• Varietà, precisione, pertinenza del vocabolario</li> </ul>	4 ( Suf 2.5)
Sociolinguistica socioculturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinenza dell'informazione secondo l'intenzione di comunicazione</li> <li>• Precisione del messaggio</li> <li>• Pertinenza del messaggio rispetto allo scopo, agli interlocutori e alla situazione</li> <li>• Uso di strategie di conversazione</li> <li>• Originalità delle idee espresse</li> </ul>	4 ( Suf 2.5)
Discorsiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso appropriato di parole di "liaison"</li> <li>• Organizzazione logica delle idee</li> </ul>	1 ( Suf 0.5)
Strategica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento non verbale (gesti,mimica)</li> <li>• Uso di perifrasi a fini compensatori o di domande per comprendere il messaggio</li> </ul>	1 ( Suf 0.5)
Punteggio totale		10 ( Suf 6 )

**N.B.** La griglia sarà utilizzata con flessibilità tenendo conto della tipologia di verifica.

### CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

Competenze	Parametri	Punti
Linguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle convenzioni grafiche (punctuation et mise en page)</li> <li>• Ortografia</li> <li>• Morfo-sintassi</li> <li>• Varietà, precisione, pertinenza del vocabolario</li> </ul>	4 ( Suf 2.5)
Sociolinguistica socioculturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinenza dell'informazione rispetto alle domande</li> <li>• Precisione del messaggio</li> <li>• Originalità delle idee espresse</li> </ul>	4 ( Suf 2.5)
Testuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione logica delle idee</li> <li>• Scelta delle strutture testuali appropriate al tipo di testo</li> <li>• Equilibrio tra le differenti parti del testo</li> <li>• Uso appropriato delle parole di "liaison"</li> </ul>	2 ( Suf 1 )
Punteggio totale		10 (Suf. 6)

**N.B.** Le seguenti griglie saranno usate con flessibilità tenendo conto della tipologia delle prove

**Valutazione delle competenze morfo-sintattiche e lessicali.** Ogni esercizio, a seconda della propria specificità, avrà un punteggio definito. La somma dei punteggi determinerà il voto finale. La soglia della sufficienza di norma è prevista al raggiungimento dei 2/3 del punteggio totale o, in base al livello di complessità della prova, del 60%.

Per la certificazione delle competenze delle classi seconde, non verranno somministrate delle prove ad hoc, ma si farà riferimento ai risultati conseguiti nelle prove di verifica in itinere, svolte nel corso dell'anno, finalizzate a valutare il livello di competenza raggiunto nelle quattro abilità di base da ciascuno studente.

	 Istituto di Istruzione Superiore "Vincenzo Benini" MELEGNANO	SQ 003/Rev 2
	<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>	Pagina 3 di 3

### DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA SUFFICIENZA

Riconoscere e utilizzare le strutture di livello elementare / pre-intermedio e il lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana e ad esperienze personali, secondo quanto effettivamente svolto durante l'anno scolastico.

### STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE NUMERO DI VERIFICHE PREVISTE PER OGNI PERIODO

Verifiche formative e sommative sia orali che scritte;  
 Tests di comprensione e produzione orale e scritta per valutare le competenze grammaticali, comunicative e lessicali;  
 Comprensione di dialoghi o semplici testi orali e scritti;  
 Produzione guidata partendo da un testo scritto o da una traccia (lettere amicali, esercizi di completamento o composizione di dialoghi);  
 Risposte ad un questionario.

Sono previste, come minimo:

- 2 verifiche scritte nel I quadrimestre e 3 nel II quadrimestre.
- 2 verifiche orali nel I quadrimestre e 2 nel II quadrimestre.

### SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA (1)

1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Ripasso delle principali strutture studiate lo scorso anno. Étapes 5- 6 -7 del testo <i>Palmarès en poche vol. 1</i>	Étapes 7- 8 – 9 -10 del testo <i>Palmarès en poche vol. 1</i>

### STRUMENTI UTILIZZATI PER LA DIDATTICA

Libro di testo, supporti audiovisivi e materiale autentico.

### STRATEGIE DA ATTUARE IN CASO DI DIFFICOLTA' NELL'ATTUAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Effettuazione di attività di recupero curricolare in itinere.

Melegnano, 19/10/2013

firma del docente

.....