**Piano Didattico Personalizzato**

**P.D.P.**

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali

(BES- Dir.Min.27/12/2012, C.M. n° 8 del 6/03/2013)

Alunno/a:

Classe:

Coordinatore di classe/Team:

**Referente/BES: SEVERGNINI CECILIA**

**Coordinatore GLI: DE GIORGI MARCO**

**Anno Scolastico 20 /20**

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).

**INDICE**

SEZIONE A

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

SEZIONE B

Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali

SEZIONE C

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

PATTO EDUCATIVO

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Strategie di personalizzazione/individualizzazione su “Base ICF”

SEZIONE E

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative -parametri e criteri per la verifica/valutazione

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

**SEZIONE A**

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

Cognome e nome allievo/a:

Luogo di nascita:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data \_\_ / \_\_ / \_\_\_\_

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo:

**1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

**➢ SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Na- zionale)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Codice ICD10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_/ \_\_/\_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**➢ ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

**➢ CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI – Relazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

**2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE B**

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalle c.m. n. 8 del 6/03/2013.

1. DOCUMENTAZIONE GIA’ IN POSSESSO

🞎 Diagnosi di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🞎 Documentazione altri servizi (tipologia)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🞎 Relazione del consiglio di classe/ team in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. DESCRIZIONE DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

Per gli allievi con **svantaggio economico, linguistico, culturale, senza diagnosi specialistica**, è bene compilare la tabella seguente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Griglia Osservativa per allievi BES III Fascia (Area dello svantaggio socio economico, linguistico. Culturale)** | **Osservazione**  **degli**  **insegnanti** | **Eventuale osservazione di**  **altri operatori**  **(es. educatori ove presenti)** |
| Manifesta difficoltà di lettura/ scrittura | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà di espressione orale | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà logico/ matematiche | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante/ educatore | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Disturba lo svolgimento della lezione ( distrae i compagni) | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante/ educatore | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Si fa distrarre dai compagni | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta timidezza | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività ricreative | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività ricreative | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche ( propri e della scuola) | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |

**LEGENDA**

In **Grassetto** la valutazione.

0 L’elemento descritto dal criterio non mette in *evidenza particolari criticità*

1 L’elemento descritto dal criterio mette in *rilievo problematicità lievi o occasionali*

2 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza *problematicità rilevanti e reiterate*

9 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un *punto di forza* dell’allievo su cui far leva per l’intervento.

Per gli allievi con **Disturbi Evolutivi Specifici** è bene osservare e descrivere il comportamento per ogni disciplina utilizzando gli indicatori predisposti anche per gli alunni DSA, secondo le seguenti tabelle:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura:** | “🗹” da fare copia e incolla sulla casella di scelta corrispondente | |
| **Lettura** | 🞎 Molto lenta  🞎 Lenta  🞎 Scorrevole |
| **Comprensione** | 🞎 Scarsa  🞎 Essenziale  🞎 Globale  🞎 Completa-analitica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scrittura** |  | | |
| **Sotto Dettatura** | | 🞎 Corretta  🞎 Poco Corretta  🞎 Scorretta |
| **Tipologia errori** | | 🞎 Fonologici  🞎 Non fonologici  🞎 Fonetici |
| **Produzione Autonoma** | ***Aderenza Consegna*** | 🞎 Spesso  🞎 Talvolta  🞎 Mai |
| ***Corretta struttura Morfosintattica*** | 🞎 Spesso  🞎 Talvolta  🞎 Mai |
| ***Corretta struttura Testuale* (narrativo, descrittivo, regolativo)** | 🞎 Spesso  🞎 Talvolta  🞎 Mai |
| ***Correttezza Ortografica*** | 🞎 Adeguata  🞎 Parziale  🞎 Non adeguata |
| ***Uso Punteggiatura*** | 🞎 Adeguata  🞎 Parziale  🞎 Non adeguata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grafia** |  | |
| **Leggibile** | 🞎 Si  🞎 Poco  🞎 No |
| **Tratto** | 🞎 Premuto  🞎 Leggero  🞎 Ripassato  🞎 Incerto |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Calcolo** |  | |
| Difficoltà visuo-spaziali  (es: quantificazione automatizzata) | 🞎 Spesso  🞎 Talvolta  🞎 Mai |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | 🞎 Raggiunto  🞎 Parziale  🞎 Non raggiunto |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | 🞎 Raggiunto  🞎 Parziale  🞎 Non Raggiunto |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza fra numero e quantità) | 🞎 Spesso  🞎 Talvolta  🞎 Mai |
| Capacità di problem solving | 🞎 Adeguata  🞎 Parziale  🞎 Non Adeguata |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | 🞎 Adeguata  🞎 Parziale  🞎 Non Adeguata |
| Comprensione del testo di un problema | 🞎 Adeguata  🞎 Parziale  🞎 Non Adeguata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Altre caratteristiche del processo di apprendimento** | | | |
| **Dati rilevabili se presenti nella diagnosi** | **Osservazione in classe**  ***Dati rilevati direttamente dagli insegnanti*** | | |
| **Proprietà linguistica** | ***Uso Punteggiatura***  🞎 Difficoltà nella strutturazione della frase  🞎 Difficoltà nel reperimento lessicale  🞎 Difficoltà nell’esposizione lessicale | | |
| **Memoria** | **Difficoltà nel memorizzare**  🞎 Categorizzazioni  🞎 Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date...) | | |
| **Attenzione** | 🞎 Attenzione visuo-spaziale  🞎 Selettiva  🞎 Intensiva | | |
| **Affaticabilità** | 🞎 Si | 🞎 Poca | 🞎 No |
| **Prassie** | 🞎 Difficoltà di esecuzione (parziale)  🞎 Difficoltà di pianificazione  🞎 Difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **Altro** |  | | |

**SEZIONE C**

***Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

|  |  |
| --- | --- |
| **Motivazione** | |
| Partecipazione al dialogo educativo | 🞎 Molto adeguata  🞎 Adeguata  🞎 Poco Adeguata  🞎 Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | 🞎 Molto adeguata  🞎 Adeguata  🞎 Poco Adeguata  🞎 Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | 🞎 Molto adeguata  🞎 Adeguata  🞎 Poco Adeguata  🞎 Non adeguata |
| Autostima | 🞎 Molto adeguata  🞎 Adeguata  🞎 Poco Adeguata  🞎 Non adeguata |
| **Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola** | |
| Regolarità frequenza scolastica | 🞎 Molto adeguata  🞎 Adeguata  🞎 Poco Adeguata  🞎 Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | 🞎 Molto adeguata  🞎 Adeguata  🞎 Poco Adeguata  🞎 Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | 🞎 Molto adeguata  🞎 Adeguata  🞎 Poco Adeguata  🞎 Non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | 🞎 Molto adeguata  🞎 Adeguata  🞎 Poco Adeguata  🞎 Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | 🞎 Molto adeguata  🞎 Adeguata  🞎 Poco Adeguata  🞎 Non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategie utilizzate dall’alunno nello studio** | |
| Sottolinea, identifica parole chiave | 🞎 Efficace  🞎 Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | 🞎 Efficace  🞎 Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici ( computer, correttore ortografico, software) | 🞎 Efficace  🞎 Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione  ( immagini, colori, inquadrature) | 🞎 Efficace  🞎 Da potenziare |
| **Altro** |  |

|  |
| --- |
| **Apprendimento delle lingue straniere** |
| 🞎 Pronuncia difficoltosa  🞎 Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  🞎 Difficoltà nella scrittura  🞎 Difficoltà acquisizione nuovo lessico  🞎 Notevoli differenze fra produzione scritta e orale  🞎 Altro |
| **Informazioni generali fornite dallo studente/ alunno** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste… |

**PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

*Nelle attività di studio l’allievo:*

🞎 È seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza:

🞎 Quotidiana

🞎 Bisettimanale

🞎 Settimanale

🞎 Quindicinale

🞎 È seguito dai familiari

🞎 Ricorre all’aiuto di compagni (a volte studia con una compagna di classe)

🞎 Utilizza strumenti compensativi

🞎 Altro

*Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:*

Strumenti informatici (pc, video scrittura con correttore automatico…)

🞎 Tecnologia di sintesi vocale

🞎 Appunti scritti sul quaderno

🞎 Registrazioni digitali

🞎 Materiali multimediali (video, simulazioni…)

🞎 Fotocopie

🞎 Schemi e mappe (a volte)

🞎 Altro

*Attività didattiche individualizzate e programmate:*

🞎 Attività di recupero

🞎 Attività di consolidamento e/o potenziamento

🞎 Attività di laboratorio

🞎 Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

🞎 Attività curricolari all’esterno dell’ambiente scolastico

🞎 Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

🞎 Altro

**SEZIONE D**

**Strategie di personalizzazione/ individualizzazione**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Strategie didattiche inclusive** | **Obiettivi didattici personalizzati se necessari ( conoscenze/ competenze)** | **Parametri di valutazione** |
| **Materia**  **Firma del docente** |  |  |  |  |  |
| **Materia**  **Firma del docente** |  |  |  |  |  |
| **Materia**  **Firma del docente** |  |  |  |  |  |
| **Materia**  **Firma del docente** |  |  |  |  |  |
| **Materia**  **Firma del docente** |  |  |  |  |  |

**N.B.: Nel caso l’alunno usufruisca di schemi o mappe durante le prove scritte, i docenti si riservano di controllare gli schemi o le mappe qualche giorno prima della somministrazione della verifica.**

**SEZIONE E**

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative – parametri e criteri per la verifica/ valutazione

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Misure dispensative[[1]](#footnote-1) ( legge 170/10 e linee guida 12/07/11) e interventi di Individualizzazione** |
| D.1 | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| D.2 | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| D.3 | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| D.4 | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| D.5 | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| D.6 | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| D.7 | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| D.8 | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| D.9 | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| D.10 | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| D.11 | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling. |
| D.12 | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi e formulari. |
| D.13 | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali. |
| D.14 | Accordo sui tempi e le modalità delle interrogazioni |
| D.15 | Nelle verifiche, riduzione ed adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi. |
| D.16 | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla, e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande e risposte aperte. |
| D.17 | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| D.18 | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione. |
| D.19 | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/ avvisi) |
| D.20 | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| D.21 | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| D.22 | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| C.1 | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| C.2 | Utilizzo di programmi di video scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| C.3 | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |
| C.4 | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| C.5 | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| C.6 | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| C.7 | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte. |
| C.8 | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni. |
| C.9 | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
| C.10 | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |
| C.11 | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI / STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES**5 | |
| **Strumentazioni/Strategie di potenziamento-compensazione scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5 Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare / documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti.

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA / VALUTAZIONE**

🞎 Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)

🞎 Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato

🞎 Predisporre verifiche scalari

🞎 Programmare e concordare con l’alunno le verifiche

🞎 Prevedere verifiche orali a compensazioni di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario

🞎 Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali

🞎 Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista fisico (rumori, luci…)

**PROVE SCRITTE**

🞎 Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari

🞎 Facilitare la decodifica della consegna del testo

🞎 Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

🞎 Introdurre prove informatizzate

🞎 Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove o ridurre la verifica

**PROVE ORALI**

🞎 Gestione dei tempi nelle verifiche orali

🞎 Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

**IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

**(anche per gli esami conclusivi dei cicli)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Criteri valutativi** | **Altro** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**NB** in caso di **Esame di Stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati **nella riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio** **della scuola secondaria di II grado** (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt. 6-18 OM. N 13 del 2013) **in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti**- SI VEDANO PP.15-16 del presente documento.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunna.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**(C.):** Coordinatore di classe

FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DELL’ALLIEV0/A (per la scuola sec. di II gr.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Melegnano, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Si ricorda che per molti allievi (es. DSA o svantaggio) **la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l’ultima opzione.** [↑](#footnote-ref-1)